

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»)**

СОГЛАСОВАНО

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»

протокол от 10.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»

С.Н. Хадлушпа С.Н. Хадлушпа

Приказ № 30 от 10.04.2025



**Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 122»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»)
Руководитель	Хадлушпа Гузалия Петровна
Адрес организации	644030, г. Омск, ул. Полтавского, д. 51
Телефон, факс	(3812) 43-46-97, 8 (312) 43-46-97
Адрес электронной почты	school122@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Омска
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 29.12.2011 № 703-п серия А № 00012361, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2016 № 89-п, серия 55АО1 № 0001312; срок действия: до 11 июня 2025 года

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 122»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»)

СОГЛАСОВАНО

БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 122»

протокол от 10.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 122»

_____ Г.Н.Халлиулина

Приказ №130 от 17.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 122»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» (БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»)
Руководитель	Халлиулина Гузалия Нетфулловна
Адрес организации	644030, г. Омск, ул. Полторацкого, д.51
Телефон, факс	(3812) 43-46-97, 8 (312) 43-46-97
Адрес электронной почты	school122@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Омска
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 29.12.2011 № 703-п серия А № 00012361, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2016 № 89-п, серия 55АО1 № 0001312; срок действия: до 11 июня 2025года

Основным видом деятельности БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в Ленинском округе г. Омска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в частном секторе.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей технологии, физической культуры и искусства;
- объединение учителей иностранного языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 286 об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО 2022).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 286	482
Основная образовательная программа основного общего образования основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	499
Основная образовательная программа среднего общего образования среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	50

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1031 обучающийся.

Школа реализует также следующие образовательные программы:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Минобрнауки от 24.11.2022 № 1023;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Минобрнауки от 24.11.2022 № 1025.
- дополнительные общеразвивающие программы.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования на новые ФОП и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122» на 2024 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2024 года БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122» приступила к реализации ФОП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФОП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 370, в 1-х -9-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, разработанные в соответствии с федеральными общеобразовательными программами, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122» выполнены на 98 процентов. По состоянию на 01.01.2024 в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х и 11-х классов образовательная деятельность по образовательной программе осуществлялась посредством взаимодействия между образовательными организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Основные задачи сетевого взаимодействия:

расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников;

обеспечение доступности качественной организации образования обучающихся за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора;

реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса;

формирование актуальных компетенций обучающихся за счет изучения и использования опыта организации, обладающие ресурсами для осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический (информационно-технологический)	Математика. Информатика	8	13
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	12	11
Естественно-научный	Биология. Химия	2	7
Социально-экономический	Математика. Обществознание	2	7
Гуманитарный	Иностранный язык. Общество	4	5
	Литература Общество	2	2
	История Общество	8	8
	Биология	1	1

Информатика		
Общество Информатика	2	2
Математика Химия	2	2
Общество Физика	1	1
Общество Биология	3	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития НОО – 5 (1%); ООО – 3 (0,6%);
-
- с нарушением опорно-двигательного аппарата НОО - 1 (0,2%), ООО – 1 (0,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Данная категория детей обучается в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для одного ребенка (с НОДА) организовано обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Учебный год делится на триместры в 1-9 классах и на полугодия в 10-11 классах.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало 1 смены в 8-00 час Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1-х классах в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1008
	– начальная школа	491
	– основная школа	466
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, переведенных условно	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	18
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	0
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования имеются обучающиеся, которым требуется педагогическая поддержка и корректировка рабочей программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%		
2	146	145	99,3	86	58	27	18,5	1	0,7	0	0	1	0,7
3	143	142	99,3	65	45	12	8,3	1	0,7	0	0	1	0,7
4	103	103	100	53	52	7	6,9	0	0	0	0	0	0
Итого	392	390	99,4	204	52	46	11,7	2	0,5	0	0	2	0,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 процента (в 2023-м был 53,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,9 процента (в 2023-м – 5,8%). Кроме этого, два обучающихся переведены условно.

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	109	109	100	52	47	5	5	0	0	0	0
6	87	86	99	36	41	2	2	1	1	1	1
7	92	90	98	26	29	6	7	2	2	2	2

8	95	95	100	18	19	9	9	0	0	0	0
9	83	80	96	23	28	0	0	3	4	0	0
Итого	466	460	98	283	61	22	5	6	1	3	0,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023-2024 учебном году процент успеваемости повысился на 2 процента (в 2022-2023 учебном году было 96%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2022- 2023 учебном году был 5%).

Сравнительный анализ качества обучения учащихся:

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5 класс	52,6	51,7	52,29
6 класс	47,5	48,8	48,8
7 класс	38,4	49,5	47,65
8 класс	40	37,2	47,37
9 класс	31,3	33,5	43,04

Выводы

Как видно из приведенных таблиц, снижение идет от 5-х к 9-м классам. На протяжении всего учебного года успеваемость в пятых классах оставалась стабильной. Произошло незначительное снижение качества знаний к концу учебного года по некоторым предметам по сравнению с началом года. Это в первую очередь объясняется переходом на предметное обучение, разными требованиями, предъявляемыми педагогами, а также связано с объемом изучаемого материала.

В 6-х классах наблюдается та же тенденция, что и в пятых классах: снижение качества к концу учебного года по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- снижение интереса к учебной деятельности;
- введение новых учебных предметов, которые вызывают затруднения и ребенок не может успешно учиться;
- у некоторых учеников понизился уровень общей успеваемости.

Снижение качества в 7-х классах произошло по устным предметам (история, обществознание, биология). Причина: увеличение объема изучаемого материала, отсутствие навыков беглого чтения, снижение интереса к учебной деятельности, низкий общий интеллектуальный уровень.

Произошло снижение уровня знаний по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, химии в 8-х классах. Причины: уменьшение недельного количества часов

(русский язык), введение новых учебных предметов, которые вызывают затруднения и ребенок не может успешно учиться (химия); увеличение объема изучаемого материала (литература), равнодушное отношение к своему образованию.

Возможные причины снижения успеваемости в основной школе:

- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;

- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);

- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися;

- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);

- внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно;

Несвоевременное выставление оценок приводит к тому, что родители не владеют информацией об успешности ребенка, не могут помочь ему в трудной ситуации. Но появляются проблемы, и ученик не может с ними справиться, а классные руководители не владеют информацией об успеваемости или неуспеваемости учеников. Классные руководители, учителя - предметники не владеют элементарными методиками по выявлению тревожности, неуспешности учащихся по тем или иным предметам, не всегда могут выявить их причины. Необходимо также работать и с родителями этих учеников, научить их руководить успеваемостью ребенка.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и алгебре в 9 классах в форме ОГЭ.

Результаты успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, технологии говорят о хорошо сформированных навыках по этим предметам или, наоборот, о заниженных требованиях педагогов.

Результаты сдачи нормативов по физической культуре говорят о достаточно высоком уровне физической подготовки большинства учащихся. Там не менее, в последние годы все большее количество детей не справляется с нормативами, также увеличивается количество отнесенных к специальным или подготовительным медицинским группам.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	29	29	100	5	17	6	21	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	9	41	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	14	29	8	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 12% процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% процента (в 2023-м было 14 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с НИ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	82	23

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	80	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	23

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (96%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	76	29,8	3,2	85	57,4	3,7
2021/2022	80	42,8	3,3	100	60,1	3,8
2022/2023	79	40,2	3	94,52	54,7	3,7
2023/2024	76	29	3,1	77	31	3,1

В 2024 году 80 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за 2023-2024 учебный год немного снизилась с 79% до 76% по математике, и существенно снизилась по русскому языку 95% до 77%.

Одним из важных факторов, способствующих снижению успеваемости, является недостаточное внимание к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый ученик имеет свои сильные и слабые стороны, и отсутствие дифференцированного подхода в обучении может привести к потере мотивации у детей, которые не чувствуют, что их потребности учитываются.

Также стоит отметить влияние современных технологий и интернета. С одной стороны, доступ к разнообразным образовательным ресурсам может облегчить подготовку, но с другой стороны, могут отвлекать обучающихся от учебного процесса. Избыточная информация может вызывать у них чувство перегруженности и растерянности.

Не менее важным является взаимодействие между домом и школой. Если родители не вовлечены в образовательный процесс, это может сказаться на успеваемости детей. Поддержка и внимание со стороны семьи способствуют созданию положительной атмосферы для учебы и повышают мотивацию к обучению.

Сравнительный анализ показал, что средний балл, набранный участниками ГИА в 2024 году по сравнению с 2023 годом остался примерно на том же уровне; по итогам ГИА часть обучающихся (20%) не подтвердили свои годовые отметки по предметам, показали результат ниже. Уменьшилось число выпускников, не сдавших экзамен в основной период (33%);

Предмет	Количество обучающихся		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Обществознание	44	36	58	47	3	3,4	77	77
История	2	1	70	100	3	4	100	100
Иностранный язык	7	6	57	66	3,7	4	86	100
Биология	28	30	39	27	3,4	3	96	73
Информатика и ИКТ	18	26	50	35	3,5	3	89	92
Физика	8	3	75	33	4,1	3	100	100
География	26	47	27	25	3,1	2,8	80	55
Химия	12	6	66	100	3,8	4	100	100

В 2023-2024 учебном году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали географию. Из 80 обучающихся предмет выбрали 47 человек (59%). Обществознание выбрали 36 (45%) обучающихся, информатику – 26 (33%), биологию – 30 (38%) обучающихся, химию – 6 (8%) обучающихся, английский язык – 6 (8%) обучающихся, физику – 6 (8%) обучающихся, историю – 1 (1%) обучающихся.

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП ООО 54 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 80 обучающихся имели годовые отметки не ниже

удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 49 обучающихся 9-х классов.

Обучающиеся Козловский И.Б., Барабанов Р.К., Полякова В.О., не были допущены к итоговой аттестации по причине академической задолженности по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, истории, химии, физике, информатике, биологии, географии, иностранному языку. Обучающиеся не ликвидировали академическую задолженность по предметам.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последние года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100	86	100	92	100	83	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4,8	2	2,2	4	4	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	27,8	25	28,9	19	20,4	23	28,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	100	86	100	90	97	80	96
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	2	3	4

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 классов показали 77% успеваемость по обязательным предметам.
2. В математике наблюдается небольшое снижение успеваемости и качества в 2023/2024 по сравнению с предшествующими годами.
3. В русском языке также отмечается снижение по всем параметрам в 2023/2024, особенно в качестве учебных достижений.
4. В целом, процент выпускников, получивших «4» и «5», несколько колебался, но в последний год наблюдается лучший результат по сравнению с 2022-2023.
5. Выпускников, допущенных к аттестации, было 100% в первые три года, затем 96% в 2023-2024 (80 из 83).

6. Число выпускников, не допущенных к аттестации, остается низким, но зафиксирован рост с 0 (0%) в 2020-2021 до 3 (4%) в 2023-2024.
7. Наблюдается снижение количества выпускников, получивших «5» в последние два года.
8. Наибольшее увеличение успеваемости и качества наблюдается по предметам "История", "Иностранный язык" и "Химия".
9. Снижение успеваемости фиксируется по предметам "Биология", "География" и "Информатика и ИКТ".
10. Физика, несмотря на снижение числа обучающихся, сохраняет 100% успеваемость.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8,3

Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	10
Средний балл	49
Количество обучающихся, набравших более 70 баллов	2

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы(70 и более) получили 3 обучающихся (13,6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	3
Средний тестовый балл	53

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3,9	64,9
2022/2023	4	67
2023/2024	4/49	53

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2024 году по сравнению с предыдущими годами (средний балл 64,9 и 67 %) значительно снизились.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	53	100
Физика	2	44	50
Математика (базовый уровень)	12	4	100
Математика (профильный уровень)	10	49	100
Биология	3	39	66,6
История	4	32	50

Обществознание	13	46	46
Информатика	3	58	66,6
Литература	2	70	100
Химия	4	42	100
Английский язык	3	64	100

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрали 13 человек (59%). Из них 2 обучающихся набрали выше 70 баллов. Наивысший результат 73 балла. По остальным предметам выбор составил от 2 до 4 участников. На протяжении ряда лет выпускники не выбирают географию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила менее 100 процентов по обществознанию (не перешли пороговый уровень, набрав 22-40 баллов из 42-х пороговых 7 человек), физику сдавали 2 выпускника, один набрал 27 баллов (порог-36). По истории 2 участника ЕГЭ получили 8 и 12 баллов при мин 36. Качество сдачи экзаменов и средний балл по остальным предметам свидетельствует о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	К-во	Ср. б	мах	К-во	Ср. б	мах	К-во	Ср. б	мах
Физика	8	46	64	10	56	95	2	44	62
Информатика	2	51	68	4	58	86	3	58	80
Математика П	12	39	72	14	54	68	10	49	82
Общество	11	56	82	9	56	79	13	46	73
Русский язык	20	65	87	22	67	97	22	53	81

По таблице видно, что средний балл ЕГЭ по большинству предметов оказался ниже, чем в предыдущий учебный год (за исключением информатики). Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 1 человек, что составило 4,5 процента от общей численности выпускников 2024 года и 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (13,6%) .

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	2	0	1	4

Выводы о результатах ГИА-11

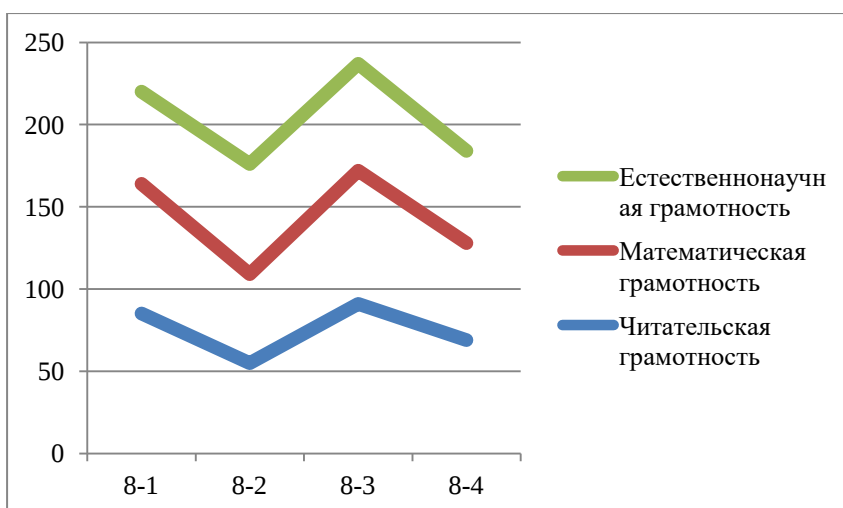
1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по отдельным предметам.
2. По ЕГЭ средний балл выше 50 по русскому языку, информатике. Средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 49, по русскому языку – 53.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестаты получили все.
4. Выводы: результаты итоговой аттестации показывают, что качество прохождения выпускниками ГИА за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году успешные.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у обучающихся. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году

Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ 8 классы

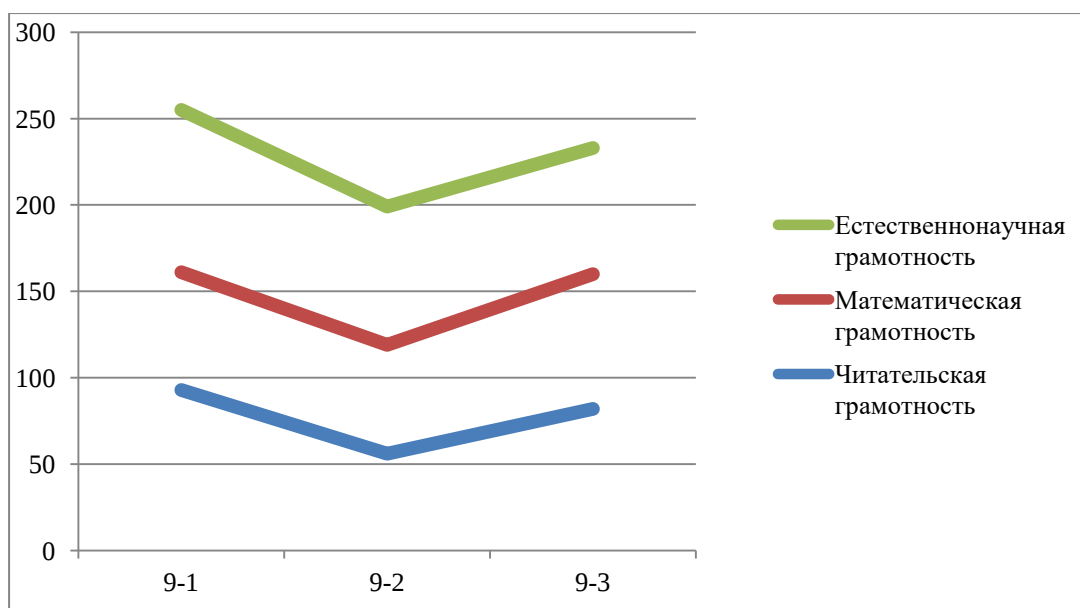


Данные, представленные в таблице, демонстрируют значительное расслоение в уровнях достижения обучающихся по различным видам функциональной грамотности в 8 классах. Например, класс 8-1 показывает наилучшие результаты в читательской грамотности — 85%, что может свидетельствовать о высоком уровне вовлеченности обучающихся в чтение и развитии навыков критического мышления. Однако, по математической грамотности, этот же класс демонстрирует падение до 79%, что указывает на необходимость улучшения развития этих навыков.

Классы 8-2 и 8-4 иллюстрируют более низкие проценты по всем видам грамотности, что может вызывать беспокойство. В частности, класс 8-2 имеет только 55% в читательской грамотности, что может свидетельствовать о проблемах с мотивацией обучающихся.

Класс 8-3 выступает сильным лидером в читательской грамотности (91%) и показывает неплохие результаты в математической грамотности (81%), однако снижается в естественнонаучной грамотности до 65%. Это подчеркивает важность комплексного подхода к обучению и необходимости внедрения межпредметных связей для улучшения общего уровня функциональной грамотности.

Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ 9 классы



1. Читательская грамотность:

Высокий уровень обучающихся в классе 9-1 (93%) и 9-3 (82%). Класс 9-2 демонстрирует значительно меньший процент (56%), что может указывать на проблемы с учебной программой или методами обучения в этом классе.

2. Математическая грамотность:

Здесь наблюдаются менее выраженные различия. Классы 9-1 и 9-3 показывают 68% и 78% соответственно, а 9-2 - 63%. В целом, все классы имеют сравнительно средние результаты, но класс 9-1 существенно отстает по сравнению с 9-3.

3. Естественнонаучная грамотность:

Класс 9-1 имеет наивысший показатель (94%), что говорит о сильной подготовке в этой области. Класс 9-2 (80%) также имеет хорошие результаты, в то время как 9-3 (73%) демонстрирует более низкий уровень, хотя всё равно остаётся на приемлемом уровне.

Результаты ВПР

Статистика по отметкам

Предмет	Класс	Отметки	Распределение групп баллов в %		
			2022 год	2023 год	2024 год
Математика	5				
		2	29,07	8,97	5,1
		3	33,72	38,46	43,88
		4	26,74	38,46	36,73
		5	10,47	14,1	14,29
Русский язык	5				
		2	21,69	4,88	3,96
		3	30,12	59,76	61,39
		4	30,12	31,71	32,67
		5	18,07	3,66	1,98
Биология	5	2	5,95	0	0

		3	54,76	16,87	59,8
		4	34,52	63,86	37,25
		5	4,76	19,28	2,94
История	5	2	5,95	19,23	4,85
		3	54,76	56,41	75,73
		4	34,52	20,51	14,53
		5	4,76	3,85	4,85
Математика	6	2	11,39	9,86	7,69
		3	51,77	57,75	48,72
		4	31,73	23,94	29,49
		5	5,12	8,45	14,1
Русский язык	6	2	18,48	14,29	6,76
		3	47,83	55,95	43,24
		4	27,17	26,19	31,08
		5	6,52	3,57	18,92
Биология	6	2	4,8	0	0
		3	75,6	41,03	67,86
		4	19,5	48,72	32,14
		5	0	10,26	0
История	6	2	4,6	0	3,57
		3	69,7	59,09	71,43
		4	25,5	34,09	25
		5	0	6,82	0
География	6	2	4,6	0	1,89
		3	69,7	59,09	49,06
		4	25,5	34,09	43,4
		5	0	6,82	5,66
Обществознание	6	2	4,6	0	8,16
		3	69,7	59,09	57,14
		4	25,5	34,09	30,61
		5	0	6,82	4,08
Русский язык	7	2	62,5	17,95	9,64
		3	26,5	48,72	43,37
		4	10,9	26,92	34,94
		5	0	6,41	12,05

Математика	7	2	29,2	9,87	6,98
		3	35,4	52,17	46,51
		4	27,7	29,35	39,53
		5	7,7	8,7	6,98
Биология	7	2	9,26	0	0
		3	43,9	53,19	53,19
		4	33,8	36,17	36,17
		5	12,9	10,64	10,64
История	7	2	2,3	0	0
		3	36,3	14,29	41,67
		4	32,3	66,67	29,17
		5	9,1	19,05	29,14
География	7	2	8,7	0	0
		3	82,6	68,75	55,56
		4	8,7	27,08	33,33
		5	0	4,17	11,11
Обществознание	7	2	4,2	5	23,08
		3	75	80	56,41
		4	20,8	15	20,51
		5	0	0	0
Русский язык	8	2	27	28,57	9,76
		3	25,4	41,07	37,8
		4	41,2	28,57	43,9
		5	6,4	1,79	8,54
Математика	8	2	6,4	5,88	1,16
		3	68,2	55,88	61,63
		4	25,4	32,35	36,05
		5	0	5,88	1,16
Физика	8	2	10	5	0
		3	80	55	75
		4	10	40	10
		5	0	0	15
Биология	8	2	5,2	5,9	0
		3	52,6	29,4	71,43

		4	36,8	47,1	23,81
		5	5,4	17,6	4,75
История	8	2	5,3	0	4,35
		3	61,1	18,18	43,48
		4	27,8	22,73	43,48
		5	0	50	8,7
Обществознание	8	2	11,7	12,5	10,97
		3	54,4	75	9,04
		4	27,6	12,5	9,43
		5	6,3	0	0
Химия	8	2	10,4	0	2,5
		3	21,1	72,73	10
		4	47,4	13,64	55
		5	21,1	13,64	32,5
География	8	2	11,1	9,09	0
		3	61,1	18,18	50
		4	27,8	22,73	45
		5	0	50	5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Класс	Понизили отметки (в %)	Подтвердили отметки (в %)	Повысили отметки (в %)
Математика	5	15,31	82,65	2,24
Русский язык		7,92	84,16	7,92
Биология		13,73	84,31	1,96
История		18,45	77,67	3,88
Математика	6	17,95	82,25	0
Русский язык		16,22	79,73	4,05
Биология		10,71	89,29	0
История		14,29	85,71	0
География		11,32	84,91	3,77
Обществознание		20,41	73,47	6,12
Математика	7	12,79	82,56	4,65
Русский язык		18,07	81,93	0
Физика		24,32	67,57	8,11
Биология		12,77	82,98	4,26
История		8,33	83,33	8,33
География		16,67	83,33	0
Обществознание		43,87	56,41	0

Английский язык				
Математика	8	5,81	84,88	9,3
Русский язык		17,07	75,61	7,32
Физика		10	90	0
Биология		4,76	85,71	9,52
История		17,39	82,61	0
География		10	90	0
Обществознание		5,88	94,12	0
Химия		2,25	42,5	55

Выводы о результатах ВПР

- Русский язык:** В большинстве классов наблюдается рост доли обучающихся, получающих высокие оценки (4 и 5). Однако, оценка 2 по этому предмету также варьируется, что может указывать на проблемы в изучении, особенно в 5 классе.
- Математика:** Восходящая тенденция по оценкам 4 и 5 в ряде классов, однако в 5 классе существует значительное количество оценок 2.
- Биология:** Примечательно, что в 5 и 6 классах в 2022 году количество двоек было существенно выше, чем в 2023 и 2024 годах, что может указывать на улучшение успеваемости по этому предмету.
- География и Обществознание:** Похожая картина — в 7 классе замечается значительное количество двоек в 2022 году, но более уверенное повышение оценок в последующие годы.
- Сравнение между годами:**
- В целом по всем предметам в 2023 и 2024 годах наблюдается постепенное увеличение доли учащихся, получающих высокие оценки (4 и 5) и снижение количества низких оценок (2).
- Однако для некоторых предметов, таких как Физика и Химия в 8 классе, наблюдается значительное количество двоек, ввиду того, что эти предметы изучаются первый год.
- Данные показывают, что в большинстве предметов происходит положительная динамика — понижается процент неуспевающих, увеличивается доля учащихся, получающих хорошую и отличную успеваемость.
- Наибольшее понижение отметок наблюдается в предмете Обществознание (43,87%) в 7 классах.
- Предметы с самым высоким процентом подтверждённых отметок:

Физика (90% в 8 классах)

География (90% в 8 классах)

Это говорит о том, что у учащихся уже есть хороший уровень понимания этих тем, что позволило подтвердить полученные отметки.

11. Самое значительное повышение отметок отмечено в предмете Химия (55%), что может свидетельствовать о сильном прогрессе обучающихся в этом предмете
12. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся по итогам четверти, года;
- отсутствие или слабое использование критериального оценивания предметных результатов обучающихся;
- использование КИМ для текущего, промежуточного контроля, не соответствующих ФГОС ООО;
- нет системной подготовки на уроках к ВПР в течение учебного года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

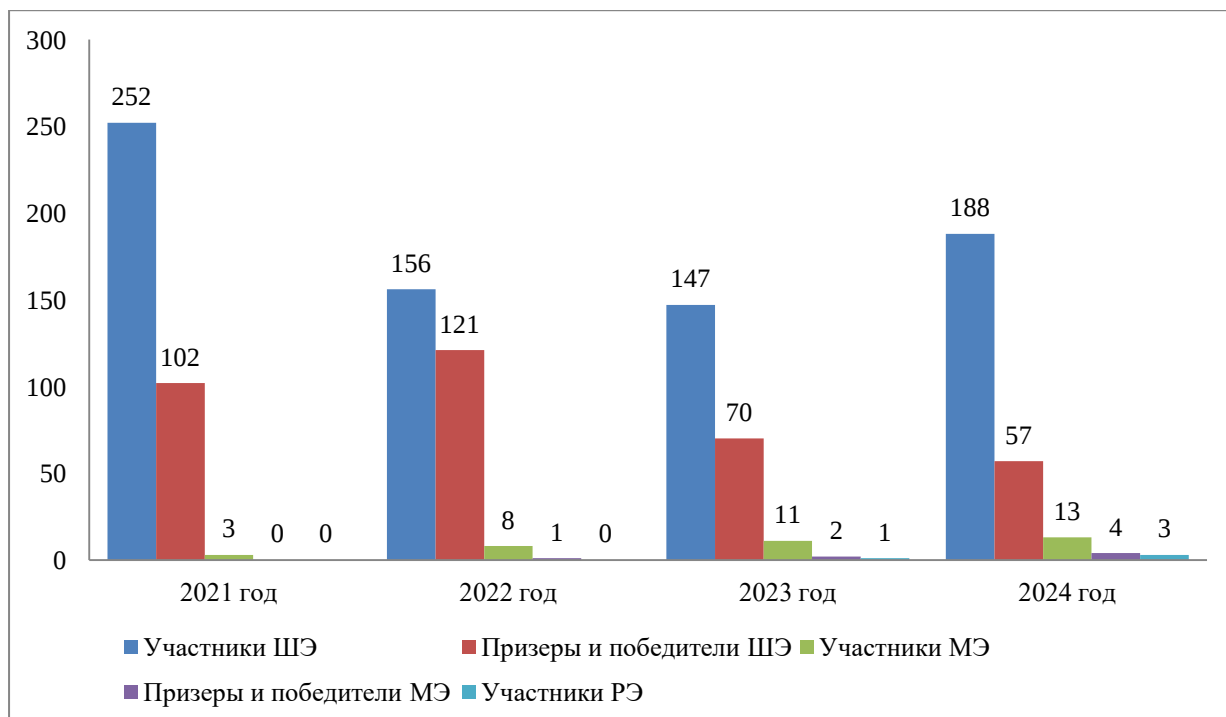
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Предмет	Количество участников по возрастным параллелям								Общее количество участников	из них:			Всего победителей и призеров	Эффективность участия, %
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призеров	победителей		
Английский язык		7	2	8	3	1	1		22	17		5	5	23
Астрономия						1			1			1	1	100
Биология		2	2	5		1			10	9		1	1	10
География					2	3			5	3	1	1	2	40
Информатика		2		1		3			6	3	1	2	3	50
Искусство (Мировая художественная)								1	1	1				0

культура)														
Испанский язык														0
История			2	6	1	3	1		13	9	2	2	4	31
Китайский язык														0
Литература		2	1			1			4	3		1	1	25
Математика	15	4	4	4	6	3	1		37	32	3	2	5	14
Немецкий язык														0
Обществознание			1	3		2	1	1	8	5	1	2	3	38
Основы безопасности и защиты Родины						1	1		2			2	2	100
Право														0
Русский язык	20	5	2	11	3	4		1	46	35	5	6	11	24
Труд (технология)		5		2	1				8	8				0
Физика				1		2	1	1	5	4		1	1	20
Физическая культура		5		6	1	3	1		16		9	7	16	100
Французский язык														0
Химия			1			3			4	2		2	2	50
Экология														0
Экономика														0
Всего	35	32	15	47	17	31	71	4	188	131	22	35	57	30

В 2024 году наблюдается положительная динамика в участии школьников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» в олимпиадах и конкурсах. Общее количество участников составило 188 человек, что соответствует 30% эффективности участия. Наибольшую активность проявили учащиеся в предметах: английский язык, математика и русский язык. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 147 учеников (23% от общего числа учащихся 4-11 классов), что больше, чем в предыдущем учебном году (108 учеников, 17,9%). Этот рост обусловлен, вероятно, целенаправленной информационной работой, проведенной классными руководителями и администрацией школы.

Диаграмма по результатам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.



В 2024 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы.

Анализ результатов показывает следующую динамику:

Школьный этап:

Количество участников увеличилось на 28% по сравнению с 2023 годом (с 147 до 188 человек). При этом число победителей и призеров снизилось с 70 до 57 человек

Муниципальный этап:

Наблюдается рост числа участников на 18% (с 11 до 13 человек)

Количество призеров и победителей увеличилось в 2 раза (с 2 до 4 человек)

Региональный этап:

Достигнут рекордный показатель участия - 3 человека прошли на региональный этап. Это в 3 раза больше, чем в 2023 году (было 1 участник)

Общая динамика:

Количественные показатели участия в школьном этапе демонстрируют положительную тенденцию к росту. Качественные результаты значительно улучшились на всех уровнях. Особенно заметен прогресс на региональном этапе, где количество участников увеличилось втрое. На муниципальном этапе также наблюдается двукратный рост числа призеров и победителей

Таким образом, в 2024 году отмечается существенное улучшение как количественных, так и качественных показателей участия в олимпиаде. Особенно значимым является достижение рекордных результатов на региональном этапе, что свидетельствует о повышении уровня подготовки участников и эффективности работы образовательных учреждений.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессiona льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессiona льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	69	26	3	40	20	13	7	0	0
2023	80	30	0	50	23	20	3	0	0
2024	62	20		42	22	16	6	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно сохраняется. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своем общеобразовательном учреждении составило 30% Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Остальные продолжили обучение в учреждениях СПО. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет более 50%, а в 2024 году составило 73%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 562 респондента (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль-март 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

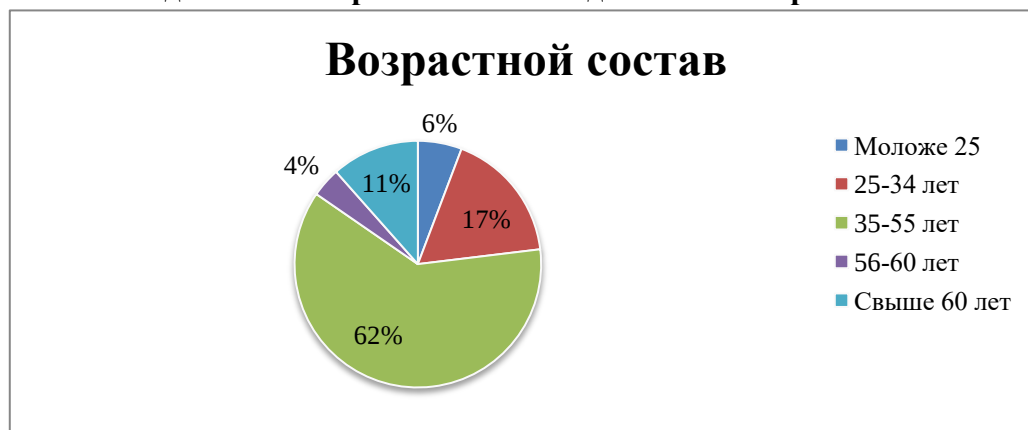
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристики кадрового состава педагогических работников

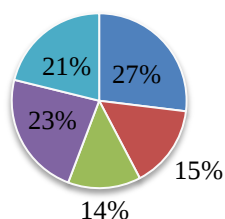
№	Характеристики	2023	в %	2024	в %
1.	Количество педагогических работников	55		53	
	Администрация	3		4	
	Учителя	42		40	
	Социальный педагог,	3		3	

	психолог, вожатый				
	Заведующий библиотекой	1		1	
	Воспитатели	0		0	
2.	Уровень образования	Количество педагогических работников			
	Высшее	43	78%	42	79%
	Среднее профессиональное	11	20%	10	19%
3.	Квалификационная категория учителей	Количество учителей			
	Высшая	8	15%	9	17%
	Первая	10	18%	11	21%
	СЗД	8	15%	8	15%
	Не имеют квалификационной категории	30	55%	25	47%
4.	Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации	Количество педагогических работников			
	Администрация	3	100%	4	100%
	Учителя, психолог, соц. пед.	44	100%	43	100%
	Воспитатели	-	-	-	-

Статистические данные о возрасте и стаже педагогических работников в 2024 году



Стаж работы



- До 5 лет
- 5-10 лет
- 10-20 лет
- 20-30 лет
- Свыше 30 лет

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов в 2024 году.

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов
1.	Беглярова М.А.	"Современная практика проведения уроков русского языка и литературы: Золотые конспекты уроков"	ЧОУ ДПО " Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки "	72
2.	Березовская О.Н.	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	ИРООО	72
3.	Богомазова О.Ю.	«Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.	ИРООО	72
4.	Гаврилова А.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ИРООО	72
5.	Герт Е.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, Основы религиозных культур и светской этики	ИРООО	72
6.	Ефименко Г.В.	Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии в обучении	Профзащита	144
7.	Зими́на А.В.	Повышение качества образования в ОО в условиях реализации Федерального проекта "Школа	ИРООО	8

		Минпросвещения России"		
8.	Казанкова А.П.	Нормативное и программное обеспечение обучения детей с ОВЗ.	"Сибирский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	72
9.	Кислер Г.П.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ИРООО	72
10	Родимова О.В.	Основы религиозных культур и светской этики	МАНО	72
11	Телятникова М.В.	«Организация деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в общеобразовательных организациях»	ИРООО	24
12	Толкачева Н.Н.	Основы религиозных культур и светской этики	МАНО	72
13	Цыганкова Е.Г.	"Основы безопасности и защиты Родины"	ИРООО	72
14	Шапиева Г.Г.	Основы религиозных культур и светской этики	МАНО	72

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

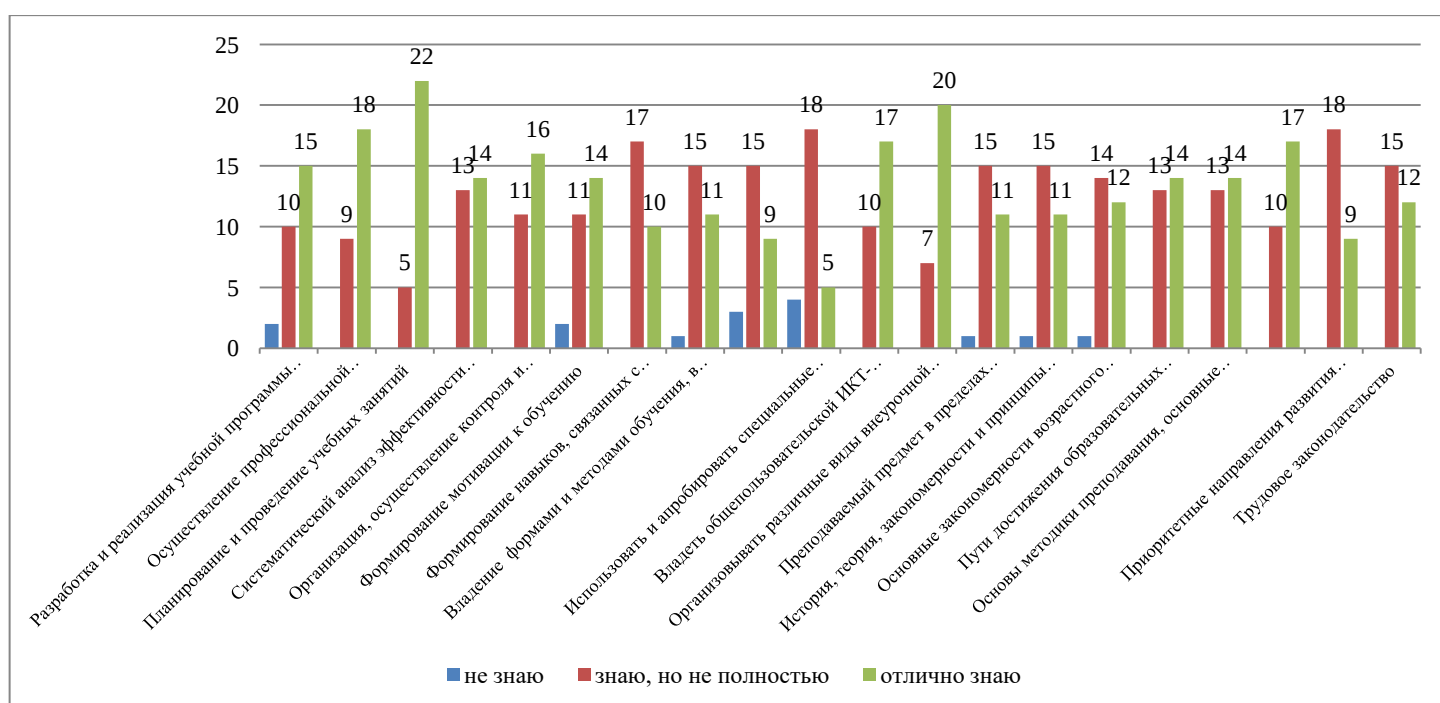
Анализ кадрового потенциала БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 7 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов за 2024 год

В 2024 году была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов.



Общая характеристика уровня компетенций

В ходе диагностики были проанализированы ключевые профессиональные компетенции педагогических работников. Результаты показывают, что большинство педагогов демонстрируют **высокий уровень владения** основными профессиональными компетенциями, что подтверждается значительным количеством показателей в категории “отлично знаю” (14-22 человека по различным компетенциям).

Выявленные сильные стороны

Высокий уровень продемонстрирован в следующих компетенциях:

- Планирование и проведение учебных занятий (22 педагога)
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (18 педагогов)
- Разработка и реализация учебных программ (15 педагогов)
- Организация контроля и оценки учебных достижений (16 педагогов)
- Систематический анализ эффективности учебных занятий (14 педагогов)

Области для развития

Требуют внимания следующие направления:

- Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (4 педагога в категории “не знаю”)
- Психолого-педагогические технологии (3 педагога в категории “не знаю”)
- Формирование мотивации к обучению (2 педагога в категории “не знаю”)
- Внедрение ИКТ в образовательный процесс (0-2 педагога в категории “не знаю” по различным аспектам)

Рекомендации по развитию

На основе полученных данных рекомендуется:

- Организовать курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
- Провести семинары по современным психолого-педагогическим технологиям
- Внедрить систему наставничества для молодых педагогов
- Организовать мастер-классы по эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе
- Разработать программу по формированию мотивации к обучению

Выводы

Анализ результатов диагностики показывает, что педагогический коллектив обладает **высоким уровнем профессиональной компетентности** в основных направлениях педагогической деятельности. При этом выявлены отдельные направления, требующие дополнительного развития и совершенствования. Рекомендуется разработать комплексную программу повышения квалификации с учетом выявленных потребностей, что позволит обеспечить дальнейшее профессиональное развитие педагогов и повышение качества образовательного процесса.

Выводы о кадровом составе педагогических работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122»

1. В школе трудиться стабильный, профессиональный коллектив; 79% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин и курсов.
2. Почти 38% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Более 45% педагогов не имеют квалификационной категории. Это связано с обновлением педагогического состава за последние 2-3 года.
3. Небольшой процент (12%) учителей до 25 лет, пришедших на работу в школу после окончания ВУЗа.
4. Значительную долю составляют работники в возрасте 25-34 лет (37,5%) , что может свидетельствовать о наличии активных и квалифицированных сотрудников.
5. Основная масса учителей находится в возрастном диапазоне 35-55 лет (50%). Это может указывать на стабильность кадрового состава, однако также может вызывать опасения о предстоящей пенсии значительного числа работников в ближайшие годы.
6. Низкий процент педагогических работников пенсионного возраста (после 55 лет) – 33%, их них 25% старше 60 лет.
7. 29% педагогических работников имеют стаж работы до 5 лет, однако, педагогов стажистов, имеющих опыт работы от 20 лет - 40%, что в свою очередь, дает возможность реализовывать модель наставнической деятельности «учитель-учитель».
8. Основное количество работников сосредоточено в возрастной группе 35-55 лет, что указывает на опытность педагогов. Тем не менее, существует риск значительных потерь в кадрах в будущем.
9. Небольшое количество сотрудников в возрастной группе до 25 лет говорит о возможной необходимости в привлечении новых молодых специалистов для обеспечения преемственности и обновления кадрового состава.
10. Существует приличное количество работников со стажем свыше 20 лет, что позволяет поддерживать стабильность. Однако, также важно учитывать необходимость подготовки новых кадров, чтобы минимизировать последствия текучки.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» используются следующие средства обучения:

- Учебно-методическая литература. К ней относят учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, задачки, методические издания.

- Учебно-наглядные пособия. В эту группу можно включить схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы.

- Натуральные средства: приборы, инструменты, образцы, макеты, модели.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Нормативно-правовая документация.
- Учебная программа, план.
- Учебно-методические документы.
- Программное, материально-техническое, информационное обеспечение.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» используются следующие учебно-программные, планирующие документы:

- образовательные программы
- календарно-тематическое планирование (КТП)
- индивидуальный учебный план комплект рабочих программ всех учебных занятий

Выводы: Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 122» укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты;

- дидактические материалы, демонстрационный материал.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП, ООП, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе с одного уровня обучения на другой, способствует развитию личности обучающихся, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139

2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
-

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение БОУ г.Омска «СОШ №122» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой БОУ г.Омска «СОШ №122» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1031
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	482
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	499
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	415/ 40,3%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	21 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4(18,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (2%)
– регионального уровня		1
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		9 (17%)
– первой		13 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(15%)
– больше 30 лет		14 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (25%)
– от 55 лет		11 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	процент	100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.