

**Департамент образования Администрации города Омска**

**Бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании

методического объединения

МО учителей \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от 30.08.23 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании

педагогического совета

БОУ г.Омска «СОШ №122»

Протокол №1 от 30.08.23 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор БОУ г.Омска «Средняя

общеобразовательная школа

№122»

\_\_\_\_\_ Г.Н.Халлиулина

Приказ № \_\_ от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Проектная деятельность »

\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_ классы

уровень основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем

первой квалификационной категории

И.В. Гербер

Омск, 2023

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Личностные результаты** освоения учебного курса обнаруживаются через участие обучающихся в проектной деятельности и освоение, что дает возможность школьникам приобрести социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (обобщение, анализ, планирование, контроль, рефлексия учебной деятельности);
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на основе профессиональных предпочтений;
- научиться самостоятельно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов;
- сформировать осознанное, уважительное и позитивное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, религиям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развивать моральное сознание социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дороге.

### **Метапредметные результаты**

***В компетентности решения проблем*** как основы системно-деятельного подхода в обучении (способность видеть, ставить и решать задачи). Основными группами способностей и умений являются:

- планировать решение задачи, выбирать метод для решения и определять необходимые ресурсы;
- проводить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть слабые и сильные стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

***В информационной компетентности*** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникационных технологий. Основными группами способностей и умений являются:

*- исходя из задачи получения информации:*

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; работать в поисковых системах Интернета, со справочными и другими бумажными источниками; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию и конкретные сведения, разъяснение значения слова, основную идею, указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами, их объяснение, обобщение и установление связей между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять отношение автора к происходящим событиям и использованные им приемы;

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивать лишние данные;

***В коммуникативной компетентности*** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения. Основными группами способностей и умений являются:

*- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:*

- привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;

- понять и принять другого человека, оказать ему необходимую помощь в достижении его целей;

- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями и нормами общественной жизни;

*- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:*

- планировать взаимодействие;

*- способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:*

- находить пути разрешения конфликта, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

## 2. Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количес тво часов	ЭОР
	Введение - 4 часа		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
1	Из истории метода проектов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Что такое «проектная деятельность»?	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
3	Виды проектов и их особенности	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
4	Классификация проектов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	От проблемы - к цели -5 часов		<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
5	Постановка проблемы	1	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6	Выбор темы проекта	1	
7	Составляющие проекта	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
8	Целеполагание	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
9	Планирование деятельности	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Работа с информационными источниками - 7 часов		<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
10	Виды информационных источников	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
11	Работа с каталогами	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
12	Работа со справочной литературой	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
13	Использование электронных энциклопедий	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Работа со статистическим материалом	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
15	Социологический опрос. Технология проведения	1	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
16	Обработка результатов социологического опроса	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
	Представление информации -6 часов		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
17	Оформление портфолио проекта	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Содержание информации	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
19	Оформление ссылок на используемые источники	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>

20	Библиографические правила цитирование источников	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
21	Дизайн информации	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Оформление готового продукта индивидуального проекта	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
	Презентация продукта - 9 часов		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Формы презентации	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
24	Составление текста публичного выступления	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
25	ЧТО и КАК мы говорим	1	<a href="https://resh.edu.ru/theatre/">https://resh.edu.ru/theatre/</a>
26	Допустимые речевые обороты	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
27	Методы привлечения внимания в аудитории	1	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
28	Работа с вопросами	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
29-31	Публичное выступление. Представление и защита работ.	3	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
	Анализ результатов работы - 3 часа		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
33	Критерии и процедура оценивания	1	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
34	Оценка. Самооценка	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>