

**Департамент образования Администрации города Омска**

**Бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
методического объединения  
МО учителей \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от 30.08.23 г.

Руководитель МО

Березовская О.Н.

\_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании  
педагогического совета  
БОУ г.Омска «СОШ №122»

Протокол №1 от 30.08.23 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор БОУ г.Омска «Средняя  
общеобразовательная школа  
№122»

\_\_\_\_\_ Г.Н.Халлиulina

Приказ №\_\_ от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности 8 класс**

**«Я выбираю профессию»**

**уровень основного общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа разработана учителем

высшей квалификационной категории

О.Н. Березовской

2023-2024 уч.год

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- уважительное отношение к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

### Предметные:

- адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,
- знание специфики современного рынка труда и способов получения профессии;
- сформированная мотивация социального поведения, ориентированного на ту или иную профессию;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- развитые навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом.

## Содержание программы курса внеурочной деятельности.

### Часть первая «Формула профессии» (10 часов)

Актуализировать имеющиеся знания о профессиях, подготовка обучающихся к сложным игровым взаимодействиям. Развитие представления о рынке труда, понятиях «спрос» и «предложение».

Изучение способов преодоления психологических проблем личностного и профессионального самоопределения в эпоху становления рыночных отношений.

Классификации профессий. Признаки профессии. Анализ различных ситуаций на рынке труда по известным кинофильмам. Ситуации «Самооценка и уровень притязаний», «Темперамент и профессия».

Анализ СМИ (Профессия, специальность, должность) по профессиональным направлениям: «Человек – человек»; «Человек – техника»; «Человек – знак»; «Человек – природа»; «Человек художественный».

Типы темперамента, содержание деятельности различных профессий с изученными видами темперамента.

Выполнение коллективного телекоммуникационного проекта «Профессии XXI века».

### Часть вторая «Секреты профессионального успеха» (13 часов)

Изучение интересов и склонностей в выборе профессии, выбор способов управления интересами и склонностями.

Определение профессионального типа личности. Проведение Тренинга «Я и моя карьера».

Создание ситуативных условий для отработки навыков социального взаимодействия.

Проведение профориентационной игры «Пять шагов» с целью определения профессионального типа личности школьников.

Выполнение телекоммуникационного проекта «Карьера твоего друга».

Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию и карьеру. Взаимозависимость между выбором профессии, карьерой и здоровьем человека. Психологический практикум.

Практическая работа «Профзаболевания». Выполнение мини-проекта «Подготовка к профессии».

### Часть третья «Планирование профессиональной карьеры» (11 часов)

Знакомство с процедурой правильного построения личных профессиональных планов.

Развитие навыков самопрезентации. Учимся создавать электронное портфолио. Тренинг «Я и мои успехи». Деловая игра-диспут «От А до Я». Мини-проект «Мое электронное портфолио», выполнение средствами системы UCOZ.

Выполнение коллективного телекоммуникационного международного проекта «Образование и карьера». Защита проекта с позиции различных социальных ролей.

Формы внеурочной деятельности: проект, экскурсии, круглый стол, тренинги, беседы, дистанционные экскурсии.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела / занятия	Теория	Практика/ экскурсии	ЦОР
		Кл-во час.	Кол-во час.	
	Часть первая «Формула профессии»			
1-2	Такие разные профессии	1	1	<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
3-4	Современный рынок труда. Рынок труда Омской области.	1	1	<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
5	Встреча с психологом «Как темперамент влияет на выбор профессии?»	0,5	0,5	<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a> <a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
6-7	Круглый стол «Формула профессии»	1	1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
8-10	Телекоммуникационный проект «Профессии XXI века»		3	<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a> <a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
	Часть вторая «Секреты профессионального успеха»			
11	Определяем интересы и способности. Встреча с психологом.	0,5	0,5	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a> <a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
12	Тренинг «Я и моя карьера»		1	<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
13	Профессиональный тип личности. Встреча с представителями ВУЗ г. Омска.	0,5	0,5	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
14-16	Экскурсия на ПО «Иртыш». Что такое целевое направление и как им воспользоваться.	1	2	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
17	Встреча с представителями предприятий, являющихся социальными партнерами нашей школы.	0,5	0,5	<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
18	Тренинг «Я и мои успехи»		1	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
19-20	Учимся самопрезентации. Творческие пробы.	1	1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
21-23	Создаем электронное портфолио. Подача документов он-лайн.	1	3	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
	Часть третья «Планирование профессиональной карьеры»			<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
24-26	Образование и карьера. Проект «Мой выбор». Посещение дней открытых дверей СПУ г. Омска.	0	3	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>

27-28	Телеконференция «Образование и карьера». Портфолио для поступления.		2	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a> <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
29-30	Профорориентационные тесты. Экскурсия в Профцентр г. Омска.		2	<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a> <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
31-34	Экскурсии на предприятия Омского региона.		4	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
	Итого	8	26	
	Всего	34		