

**Департамент образования Администрации города Омска**  
Бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
методического объединения  
МО учителей \_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от 30.08.23 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании  
педагогического совета  
БОУ г.Омска «СОШ №122»  
Протокол №1 от 30.08.23 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор БОУ г.Омска  
«Средняя  
общеобразовательная школа  
№122»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Халлиулина  
Приказ № \_\_ от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Калейдоскоп знаний»  
(Подготовка уч-ся 7-х классов к ВПР)

Уровень образования: основное общее

Класс 7

Количество часов 34

Учитель Беглярова М.А.

2023– 2024

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

### Содержание курса внеурочной деятельности «Готовимся к ВПР по русскому языку»

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – *словообразовательный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при

морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 3** направлено на выявление уровня умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 4** направлено на выявление уровня умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы.

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 5** направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 10** направлено на опознавание функционально-смысловых типов речи, представленных в прочитанном тексте, на выявление уровня владения навыками различных видов чтения (изучающий, ознакомительный, просмотровый) и информационной переработки прочитанного материала; проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Форма занятия:** беседа; групповая, индивидуальная, практическая работа.

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы, выявление умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	
<b>Задание 1 (8 ч.)</b>				
1	Повторяем орфографию.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdangia.ru">https://rus6-vpr.sdangia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>	
2	Повторяем орфографию.	1		
3	Повторяем орфографию.	1		
4	Повторяем орфографию.	1		
5	Повторяем орфографию.	1		
6	Повторяем орфографию.	1		
7	Повторяем орфографию.	1		
8.	Практическое занятие по выполнению задания 1.	1		
<b>Задание 2 (7 ч.)</b>				
9.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdangia.ru">https://rus6-vpr.sdangia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>	
10.	Морфологический разбор слова (причастие)	1		
11.	Морфологический разбор слова (причастие)	1		
12.	Морфологический разбор слова (деепричастие)	1		
13.	Морфологический разбор слова (деепричастие)	1		
14.	Синтаксический разбор предложения.	1		
15.	Практическое занятие по выполнению задания 2.	1		
<b>Задание 3 (1 ч.)</b>				
16.	Производные предлоги.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdangia.ru">https://rus6-vpr.sdangia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>	
<b>Задание 4 (1 ч.)</b>				
17.	Союзы.		<a href="https://rus6-vpr.sdangia.ru">https://rus6-vpr.sdangia.ru</a>	

			<a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Задание 5 (1 ч.)</b>			
18.	Орфоэпические нормы русского языка.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Задание 6 (2 ч.)</b>			
19	Грамматические нормы русского языка.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
20	Грамматические нормы русского языка.	1	
<b>Задание 7 (2 ч.)</b>			
21	Причастный и деепричастный обороты.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
22	Причастный и деепричастный обороты.	1	
<b>Задание 8 (4 ч.)</b>			
23.	Обращение и знаки препинания при обращении.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
24.	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	1	
25-.	Практическое занятие по выполнению заданий 6, 7, 8	1	
26	Практическое занятие по выполнению заданий 6, 7, 8	1	
<b>Задание 9 (1 ч.)</b>			
27.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a>

			<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Задание 10 (1 ч.)</b>			
28.	Текст. Типы речи.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Задание 11 (1 ч.)</b>			
29.	Анализ текста.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Задание 12 (1 ч.)</b>			
30.	Лексическое значение слова.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Задание 13 (1 ч.)</b>			
31.	Стили речи. Стилистическая окраска слов.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Задание 14 (1 ч.)</b>			
32.	Значение пословиц.	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
<b>Обобщение (2 ч.)</b>			
33-	Практическое занятие	1	<a href="https://rus6-vpr.sdamgia.ru">https://rus6-vpr.sdamgia.ru</a> <a href="https://4ege.ru/vpr/">https://4ege.ru/vpr/</a> <a href="http://vpr-ege.ru/vpr">http://vpr-ege.ru/vpr</a> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/vpr">http://www.fipi.ru/vpr</a>
34.	Практическое занятие	1	