

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное общеобразовательное

учреждение г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
МО учителей _____

Протокол №__ от 30.08.23 г.

Руководитель МО

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
БОУ г.Омска «СОШ №122»

Протокол №1 от 30.08.23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа
№122»

_____ Г.Н.Халлиулина

Приказ № __ от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Удивительный мир слов»
(Читательская грамотность)

Уровень образования: основное общее

Класс 5

Количество часов 34

Учитель Беглярова М.А.

2023– 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте

информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЦОР
1	Вводное занятие. Что такое тема?		1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
2	Основная мысль текста.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
3	Значение чтения книги.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
4	Чтение и учебная деятельность.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
5	Умение понимать текст.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
6	Цели и виды чтения.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
7	Стилистические особенности текстов.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
8	Ознакомительное чтение.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
9	Аналитическое чтение.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
10	Тактика аналитического чтения.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853

11	Как читать аналитически разные виды текстов?	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
12	Восприятие художественного текста. Работа с деформированным текстом.	Работа с текстом, Деление текста на смысловые блоки	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
13	Составление плана художественного текста. Работа с информацией.	Работа с текстом, Деление текста на смысловые блоки	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
14	Воспроизведение художественного текста.	Работа с текстом Работа с текстом, пересказ прочитанного	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
15	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	Работа с текстом, Нахождение ответа на вопрос, словами автора	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
16	Вычленение информации. Преобразование её в таблицы.	Работа с текстом, Нахождение ответа на вопрос, словами автора	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
17	Воспроизведение художественного текста.	Работа с текстом, пересказ прочитанного	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
18	Работа с информацией, заданной в тексте.	Работа с текстом, Нахождение ответа на вопрос, словами автора	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
19	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	Работа с текстом, Нахождение ответа на вопрос, словами автора	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
20	Вычисление информации, преобразование её.	Работа с текстом, Нахождение ответа на вопрос, словами автора	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
21	Публицистический текст. Аналитическое чтение.	Работа с текстом, Нахождение ответа на вопрос, словами автора	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853

22	Типы текстов и их разновидности.	Деление текста на смысловые блоки	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
23	Текст – описание.	Деление текста на смысловые блоки	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
24	Текст- повествование.	Деление текста на смысловые блоки	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
25	Текст –рассуждение.	Деление текста на смысловые блоки	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
26	Самоконтроль и самооценка понимание прочитанного.	Нахождение ответа на вопрос, словами автора	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
27	Проверь себя. Практикум.	Поиск и анализ информации	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
28	Практика аналитического чтения.	Поиск и анализ информации	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
29	Проверь себя. Практикум.	Поиск и анализ информации	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
30	Составление текстов.	Устное словесное рисование	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
31	Работа с текстом.	Деление текста на смысловые блоки, Поиск и анализ информации	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
32	Практическая работа.	Деление текста на смысловые блоки, Поиск и анализ информации	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853
33	Проверь себя.	Деление текста на смысловые	1	

	Практикум.	блоки, Поиск и анализ информации		
34	Выявление уровня формирования читательской грамотности.	Работа с текстом	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lp6i7rbipw251136853