

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное общеобразовательное

учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

методического объединения

учителей иностранного языка

Протокол №__ от 30.08.23 г.

Руководитель МО

_____ Кикуча Т.Д.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании

педагогического совета

БОУ г. Омска «СОШ
№122»

_____ Клю Д.С.

Протокол №1 от 30.08.23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа
№122»

_____ Г.Н.Халлиулина

Приказ №__ от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Готовимся к ВПР»

Уровень образования основное общее

Класс 5

Количество часов 34

Учитель Базарная Л. А.

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные результаты: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные результаты: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022- 2023 год.

Всероссийская проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № П/П | ТЕМА | Форма деятельности | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|--------|--|---|--------------|
| 1. | Структура проверочной работы. Критерии оценивания. | Беседа http://www.interneturok.ru/ | 1 |
| 2. | Ударение. | Практика | 1 |
| 3. | Орфоэпические особенности некоторых слов. | Практика | 1 |
| 4. | Морфемы. | Игра | 1 |
| 5. | Морфемный разбор. | Игра | 1 |
| 6. | Морфология. | Беседа https://resh.edu.ru/subject/ . | 1 |
| 7-8 | Морфологический разбор существительного. | Практика | 2 |
| 8-9 | Морфологический разбор прилагательного | Практика | 2 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. | Беседа http://www.interneturok.ru/ | 1 |
| 11-12 | Синтаксический разбор предложения. | Практика | 2 |
| 13. | Определение частей речи в предложении | Игра | 1 |
| 14-15 | Прямая речь. Составление схем. | Игра | 2 |
| 16. | Знаки препинания при обращении. | Игра | 1 |
| 17-18. | Знаки препинания в сложном предложении | Практика https://coreapp.ai/ru. | 2 |
| 19-20. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Практика | 2 |
| 21-22. | Текст и его структура | Беседа http://www.interneturok.ru/ | 2 |
| 23-24. | Основная мысль текста | Практика https://coreapp.ai/ru. | 2 |
| 25-26. | Анализ текста | Практика | 2 |
| 27-28. | Составление плана текста. Составление вопросов к тексту. | Практика https://resh.edu.ru/subject/ . | 2 |

| | | | |
|--------|--|---|----------|
| 29-30. | Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | Беседа http://www.interneturok.ru/ | 2 |
| 31. | Лексическое значение слова | Игра | 1 |
| 32-33. | Синонимы, антонимы. Фразеологизмы | Игра https://products.obr.nd.ru/ | 2 |
| 34. | Проверочная работа | Практика https://coreapp.ai/ru. | 1 |
| Итого | | | 34 часа. |

Список литературы

Учебник Т. А. Ладыженская, Т. М. Тростенцова и др. Русский язык 5 класс. Учебник для образовательных организаций. В 2-частях – М.: «Просвещение»; 2022 г.

Справочник для подготовки к ВПР по русскому языку в 5 классе

Интернет-источники

kopilkaurokov.ruПрочее 2461›..._k_vpr_po_russkomu...

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/5_klass/materialy_dlja_podgotovki_k_vpr_po_russkomu_jazyku_5_klass/82-1-0-56670