

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное общеобразовательное

учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
МО учителей _____
Протокол №__ от 30.08.23 г.
Руководитель МО

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
БОУ г. Омска «СОШ
№122»
Протокол №1 от 30.08.23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа
№122»
_____ Г.Н.Халлиулина
Приказ № __ от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мир профессий»

5-9 классы

уровень основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана

Киселева Ю.А.

Омск, 2023

Содержание программы курса «Мир профессий»

Введение

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера.

2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. **Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*:

□ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

□ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

□ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*:

□ уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

□ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- в *духовно-нравственной* сфере:

□ представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

□ ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

□ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

□ активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*:

□ осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

□ овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

□ формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*:

□ представление о профессиональном многообразии мира труда;

□ осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

□ осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

□ представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире,

эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере **трудового воспитания**:

□ понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

□ представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

— в сфере **экологического воспитания**:

□ осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

□ осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

□ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

□ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

□ представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

□ **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

□ **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить ученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

□ **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

□ **общение**: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении

событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности; участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

иметь представление о правилах проведения исследования;

получение первоначального опыта самореализации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов	ЦОР
1.	Что такое профессия?	1	http://school-collection.edu.ru
2.	Кем я хочу стать. Мои личные профессиональные планы.	1	http://school-collection.edu.ru
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	http://school-collection.edu.ru
4	Забывтые и редкие профессии	1	http://school-collection.edu.ru
5.	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	http://school-collection.edu.ru
6.	Самая важная профессия в мире	1	http://school-collection.edu.ru
7.	Профессии будущего. Атлас профессий.	1	http://school-collection.edu.ru
8.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	http://school-collection.edu.ru
9.	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru
10.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru
11.	Человек-человек	1	http://school-collection.edu.ru
12.	Человек-техника	1	http://school-collection.edu.ru
13	Человек-природа	1	http://school-collection.edu.ru
14.	Человек-знаковая система	1	http://school-collection.edu.ru
15.	Человек-художественный образ	1	http://school-collection.edu.ru
16.	Отвечаем на вопросник Климova	1	http://school-collection.edu.ru
17.	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	http://school-collection.edu.ru
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	http://school-collection.edu.ru
19.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru

20.	«Секреты» выбора профессии	1	http://school-collection.edu.ru
21.	Как готовить себя к будущей профессии	1	http://school-collection.edu.ru
22.	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	http://school-collection.edu.ru
24.	Что такое профессиограмма?	1	http://school-collection.edu.ru
25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	http://school-collection.edu.ru
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	1	http://school-collection.edu.ru
25-26.	Профессии системы образования	2	http://school-collection.edu.ru
27-28.	Медицинские профессии	2	http://school-collection.edu.ru
29-30.	Профессии правоохранительных органов	2	http://school-collection.edu.ru
31	Военные профессии	1	http://school-collection.edu.ru
32.	Как добиться успеха?	1	http://school-collection.edu.ru
33.	Интеллект карта «Мир современных профессий»	1	http://school-collection.edu.ru
34-35.	Проект «Моя будущая профессия»	2	http://school-collection.edu.ru