

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации города Омска**

**Бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска**

**“Средняя общеобразовательная школа №122”**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического объединения

МО учителей начальных

классов

Протокол №\_\_ от 30.08.23 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.В.Родимова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании

педагогического совета

БОУ г.Омска “СОШ

№122”

Протокол №1 от 30.08.23

г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БОУ г.Омска

“Средняя

общеобразовательная школа

№122”

\_\_\_\_\_ Г.Н.Халлиулина

Приказ №\_\_ от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуальное направление

«Путь к грамотности»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Программу разработали  
учителя начальных классов:  
О.В.Родимова,  
Г.Г.Шапиева,  
Н.Н.Толкачева,  
М.Г.Магомедова,  
А.Ю. Гаврилова,  
Т.Ю.Сысоева,  
Е.Г.Герт,  
Г.В.Ефименко,  
Е.Ю.Вавилина,  
Ю.М.Макарова,  
Г.С.Симонова.

Омск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программ развивающего курса “Мир профессий”, автор Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### **В мире безмолвия и неведомых звуков (1ч)**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Формы организации: игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам», сказка «Мир без слов».

Виды деятельности: разучивание правил игр, прослушивание сказки.

#### **В Страну Слов. Первые встречи (1ч)**

Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Формы организации: игры «Слова – братья», «Эстафета», головоломка «Ягоды».

Виды деятельности: разучивание правил игр, разгадывание головоломок.

#### **К тайнам волшебных слов (2ч)**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Формы организации: театрализация сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Виды деятельности: разучивание слов, подготовка театральных реквизитов.

#### **Выбор друзей в Стране Слов (1ч)**

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Формы организации: игры «Доброе – злое», конкурс на внимание и чистописание, парад Добрых слов

Виды деятельности: разучивание правил игр, поиск и подбор добрых слов.

#### **К несметным сокровищам Страны Слов (1ч)**

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Формы организации: этическая беседа, игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Виды деятельности: разучивание правил игр, поисковое и научное исследование, знакомство с толковым словарем.

#### **Чудесные превращения слов (1ч)**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

Формы организации: игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово», театрализованное представление.

Виды деятельности: разучивание правил игр, разучивание слов, подготовка театральных реквизитов.

### **В гости к Алфавиту (2ч)**

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Формы организации: игры «Волшебный колодец», «Помоги Р», познавательная беседа.

Виды деятельности: разучивание правил игр, поисковое исследование - знакомство с орфографическим словарём.

### **К тайнам звуков и букв (1ч)**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Формы организации: театрализованное представление, сказка «Лесной карнавал».

Виды деятельности: прослушивание сказки, разучивание слов, изготовление театрального реквизита.

### **Встреча с Радугой (1ч)**

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Формы организации: игра «Исправь ошибку художника», беседа по картине И. Левитана «Золотая осень»

Виды деятельности: разучивание правил игры, прослушивание музыкального произведения.

### **В Страну Говорящих Скал (1ч)**

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Формы организации: головоломка, познавательная беседа.

Виды деятельности: разгадывание головоломок, составление рисуночного письма.

### **В глубь веков на Машине времени (1ч)**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Формы организации: соревнование, познавательная беседа с презентацией.

Виды деятельности: разгадывание ребусов, просмотр презентации.

### **В Королевстве Ошибок (1ч)**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Формы организации: игра «Волшебная яблоня», театрализация - разыгрывание ситуаций

Виды деятельности: разучивание правил игр.

### **В Страну Слогов (1ч)**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декламирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Формы организации: игры на внимание и с мячом, хоровое декламирование

Виды деятельности: разучивание правил игр, разгадывание головоломок.

### **Неожиданная остановка в пути (1ч)**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Формы организации: игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару», познавательная беседа.

Виды деятельности: разучивание правил игр, проговаривание слов по слогам.

### **В удивительном городе Неслове (1ч)**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Формы организации: инсценирование рассказа «Незнакомое слово», игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».

Виды деятельности: разучивание правил игр, разучивание слов и распределение ролей.

### **Чудеса в Стране Слов (2ч)**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Формы организации: презентация, театрализованное представление

Виды деятельности: разгадывание ребусов, разучивание слов, разыгрывание сценок.

### **К словам разнообразным, одинаковым, но разным (1ч)**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Формы организации: КВН “Загадки, шарады, ребусы”, театрализованное представление.

Виды деятельности: разгадывание загадок, шарад, ребусов, разучивание слов, инсценирование рассказов.

### **На карнавале слов (2ч)**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Формы организации: игры со словами, познавательная беседа.

Виды деятельности: разучивание правил игр, прослушивание стихов и работа по их содержанию.

### **В театре близнецов (1ч)**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Формы организации: театрализованное представление «Чей нос», Головоломка «Начни и закончи К».

Виды деятельности: работа со словарем, разучивание сценок, отгадывание загадок, разгадывание головоломок.

### **Конкурс знающих (1ч)**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Формы организации: кроссворд «Конкурс знающих», головоломка «Дай толкование каждому слову»

Виды деятельности: разучивание правил игр, составление и разгадывание кроссвордов и головоломок.

### **Новое представление (2ч)**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «Доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Формы организации: инсценировка отрывка из сказки, весёлый аттракцион «Доскажи словечко».

Виды деятельности: разучивание правил игр, разучивание текста, подбор заданий для аттракциона.

### **Необычный урок (1ч)**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Формы организации: игра «Угадай - ка!», познавательная беседа

Виды деятельности: разучивание правил игр, разгадывание головоломок.

### **Следопыты развлекают детей (1ч)**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Формы организации: презентация

Виды деятельности: прослушивание сказок, рассказов, просмотр презентации.

### **В Клубе весёлых человечков (1ч)**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Формы организации: игра в омонимы, головоломка «Начинай на А».

Виды деятельности: разучивание правил игр, разгадывание головоломок.

### **К словам – родственникам. Почему их так называли? (1ч)**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!». Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Формы организации: познавательная беседа, игра «Замечательный сад», игра «Домино».

Виды деятельности: разучивание правил игр.

### **Экскурсия в прошлое (1ч)**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Формы организации: познавательная беседа, презентация, экскурсия в музей.

Виды деятельности: просмотр презентации.

### **Полёт в будущее (1ч)**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Формы организации: игра «Угадай-ка», головоломка «Вгостилёт», познавательная беседа.

Виды деятельности: разучивание правил игр, разгадывание головоломки

### **Итоговое занятие (1ч)**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

Формы организации: соревнование, театрализованное представление. Игры со словами.

Виды деятельности: разучивание правил игр, чтение и разучивание текстов для инсценировки рассказов.

## 2 класс

### **Наш помощник – язык (5ч)**

Понятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта. Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь.

Формы организации: пробный проект, познавательная беседа.

Виды деятельности: разработка пробного проекта, изучение методов исследования, знакомство с целями, задачами и гипотезой проекта.

### **Мир слов (4ч)**

Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.

Формы организации: проект « Мир слов», КВН «Мир слов», презентация рекламы толкового словаря.

Виды деятельности: работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями, исследование стихотворного текста В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

### **Добрые звуки (14 ч)**

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

Формы организации: игра «Я знаю орфограмму», мозговой штурм, метаграммы, презентация творческих продуктов, защита проектов по фонетике.

Виды деятельности: разработка этапов работы над проектом, анаграммы, исследование транскрибированных текстов, работа с энциклопедиями, критерии



оценки проектных работ, работа с фразеологизмами и пословицами, графический диктант, план защиты проекта, просмотр презентации, поиск информации для проектов.

### **Живые буквы (11ч)**

Графика. Этапы работы над проектом. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

Формы организации: беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо», творческий продукт, конспект «История письменности», плакат «Древнерусский алфавит», эксперимент «На что похожи буквы?», презентация творческих продуктов, защита проектов по графике, игра «Самые умные», фонетическая эстафета, калейдоскоп графики.

Виды деятельности: иллюстрирование сказки, ребусы, сбор, оформление и представление информации для творческого продукта, освоение необходимых проектных знаний, умений и навыков, пение загаданных песен, повторение строения и элементов букв, просмотр презентации, разучивание правил игры.

### 3 класс

#### **Части речи (9ч)**

Беседа о проектах. Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Метод исследования: анализ и синтез. Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Информационный и творческий продукт проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа с толковым словарём. Презентация информационных и творческих продуктов.

Формы организации: эксперимент и лингвистическое исследование, игра “Крестики-нолики” в интеллектуальном тренинге, проектная деятельность, групповой проект “Паспорт имени существительного”; групповой проект “Паспорт имени прилагательного”, морфологическая задачка “Приключения Буратино”, мозговой штурм, симпозиум, презентация информационных и творческих продуктов.

Виды деятельности: разработка коллективного проекта “Части речи”, поиск и сбор информации, разработка группового проекта “Паспорт имени существительного”, разработка группового проекта “Паспорт имени прилагательного”, решение морфологической задачки “Приключения Буратино”, анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума, работа с толковым словарём, просмотр презентации.

#### **Состав слова (12 ч)**

Работа с толковым словарём. Раздел русского языка – морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Наблюдение как метод исследования, его составляющие. Лингвистический анализ при помощи словарей. Дедукция как метод познания. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимии, антонимы. Понятие префикса. Эксперимент. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Электронный помощник в работе над проектом. Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Знакомство с программой Microsoft Word. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имён существительных, глаголов. Орфография, орфограмма, слабая и сильная позиция звуков, ассоциации. Алгоритм – порядок действий. Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики- с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта. Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Этимология – раздел

русского языка. Способы объяснений и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Особенности школьной эйдетики. Способ запоминания информации при помощи ассоциаций. Развитие образной памяти. Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Правила переноса; слог, дефис, тире. Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике. Формы организации: интеллектуальный тренинг, защита проекта “Мир слов”, презентация творческих продуктов, познавательная беседа, опорный конспект, викторина “Что могут приставки”

Виды деятельности: посещение библиотеки, работа со словарем, использование синонимов и антонимов, просмотр презентации, знакомство с программой Microsoft Word, создание творческого продукта – опорного конспекта, поиск и сбор информации.

### **Правописание (13ч)**

Где прячутся ошибки? Самоинструкция. Орфограммы в стихах. Что нельзя проверить? Этимология. Школа эйдетики. Образ слова. Цепочки ассоциаций. Стоп! Перенос! Предлоги и приставки. Пишем отдельно. Проект по правописанию.

Формы организации: защита проектов по правописанию, конкурс “Что написано пером, того не вырубишь топором”, познавательные беседы, проект по правописанию, интеллектуальный тренинг, презентация, групповая работа, работа в парах, словарное лото, школа эйдетики, игра “Раз, два, три - замри”, игра “Ожившие цифры”

Виды деятельности: поиск и сбор информации о правилах русского языка, создание продукта проекта, изучение элементов грамотности, подбор стихотворений с орфограммами, научиться рифмовать тексты, изучить историю происхождения слова, просмотр презентации, изготовление словарного лото, сбор информации, знакомство с правилами игр

## 4 класс

### **Синтаксис (10ч)**

Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

Формы организации: синквейн, интеллектуальный тренинг, творческий продукт “Незабудка”, презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок, наблюдения, игра “Крестики-нолики”, метаграммы, шарады, логогрифы, песенный марафон.

Виды деятельности: выбор темы проекта, цели и задачи проекта, поиск и сбор информации с помощью метода дедукции, сбор информации к проекту и песенному марафону, разучивание песен, сказок, знакомство с правилами игры, разгадывание шарад, метаграмм, логогрифов, просмотр презентаций.

### **Пунктуация (6ч)**

Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office Power Point, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

Формы организации: защита проекта, проект “Разрешите обратиться!”, проект “Я к вам пишу”, проекты “Знаки препинания”, “Простые предложения с однородными членами”

Виды деятельности: работа с толковым словарем, беседа о влиянии разделов русского языка на грамотность, сбор информации об особенностях написания писем, знакомство с методами исследований: анализом, сравнениями, экспертиза предложений, правила переписки, плана личного письма, приветствия, обращения, поздравительного текста, электронного письма.

### **Морфология (18ч)**

Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

Формы организации: интеллектуальный тренинг, грамматическая сказка, исследование «Почему в русском языке шесть падежей», синтаксическая задача, морфологическая задача «Кто задуман?», орфографическая задача «Мышка-норушка», конкурс «Грамотеи», лингвистические посиделки, самоанализ, беседа об именах прилагательных, презентация творческих и информационных продуктов, конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык», групповая работа.

Виды деятельности: анализ выступления на защите проекта, работа в группе, работа над проектом, работа со словарем, сбор информации, самоанализ, работа со справочной литературой, решение орфографических задач, разучивание текста для конкурса чтецов, просмотр презентации, подготовка к конкурсу «Грамотеи», работа со справочной литературой, решение орфографических и морфологических задач.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Обучающийся научится:**

- овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

#### **Познавательные:**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства;
- овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым.

#### **Обучающийся научится:**

- приобретут умение учитывать позицию собеседника;
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.



## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Путешествие по стране слов</b>				
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Техника безопасности при проведении занятий.	Прослушивание сказки “Мир без слов”	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
2	В Страну Слов. Первые встречи.	Разгадывание загадок	1	
3-4	К тайнам волшебных слов.	Театрализация сценки		
5	Выбор друзей в Стране Слов.	Конкурс на внимание и чистописание	1	
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	Этическая беседа, игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов»	1	
7	Чудесные превращения слов	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»	1	
8-9	В гости к Алфавиту.	Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р», познавательная беседа	2	
10	К тайнам звуков и букв.	Сказка «Лесной карнавал»	1	
11	Встреча с Радугой.	Игра «Исправь ошибку художника»,	1	

		беседа по картине И. Левитана «Золотая осень»		
12	В Страну Говорящих Скал.	Головоломка, познавательная беседа	1	
13	В глубь веков на Машине времени.	Познавательная беседа с презентацией	1	
14	В Королевстве Ошибок.	Игра «Волшебная яблоня», театрализация - разыгрывание ситуаций	1	
15	В Страну Слогов.	Игры на внимание и с мячом, хоровое декламирование	1	
16	Неожиданная остановка в пути.	Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару», познавательная беседа.	1	
17	В удивительном городе Неслове.	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово», игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».	1	
18-19	Чудеса в Стране Слов.	Презентация, театрализованное представление	2	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	КВН «Загадки, шарады,	1	

		ребусы”		
21-22	На карнавале слов	Игры со словами, познавательная беседа	2	
23	В театре близнецов.	Театрализованное представление «Чей нос», Головоломка «Начни и закончи К».	1	
24	Конкурс знающих.	«Конкурс знающих», головоломка «Дай толкование каждому слову»	1	
25-26	Новое представление.	Инсценировка отрывка из сказки, весёлый аттракцион «Доскажи словечко».	2	
27	Необычный урок.	Игра «Угадай - ка!», познавательная беседа	1	
28	Следопыты развлекают детей.	Презентация	1	
29	В Клубе весёлых человечков	Игра в омонимы, головоломка «Начинай на А».	1	
30	К словам – родственникам. Почему их так называли?	Познавательная беседа, игра «Замечательный сад», игра «Домино».	1	
31	Экскурсия в прошлое.	Игра «Угадайка»,	1	

		головоломка «Вгостилёт», познавательная беседа.		
32	Полёт в будущее.	Игры со словами.	1	
33	Итоговое занятие.	Соревнование, театрализованно е представление	1	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Наш помощник – язык (5ч)</b>				
1	Чудо из чудес.	Познавательная беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
2	Язык и речь – одно и то же?	Познавательная беседа	1	
3	Как возник язык?	Познавательная беседа	1	
4	Какие языки есть на свете?	Познавательная беседа	1	
5	Защита проекта.	Пробный проект		
<b>Мир слова (4ч)</b>				
6	Для чего придуманы словари?	Познавательная беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	Познавательная беседа	1	
8	Синонимы и антонимы.	Познавательная беседа	1	
9	Защита проекта по лексике.	Проект «Мир слов»,		
<b>Добрые звуки (14ч)</b>				
10	Поиграем со звуками.	Игра «Я знаю орфограмму»	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
11	Транскрипция.	Мозговой штурм	1	
12	Слабые и сильные позиции звуков.	Мозговой штурм	1	
13	Тайна фонемы.	Мозговой штурм	1	
14	Фонемные и нефонемные правила.	Познавательная беседа	1	
15	На сцене гласные!	Познавательная беседа	1	
16	«Опасные согласные».	Познавательная беседа	1	

17	Выходим на главное правило.	Мозговой штурм	1	
18	Фонетическая задачка «Колобок»	Мозговой штурм	1	
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	Мозговой штурм	1	
20	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	Мозговой штурм	1	
21	Фонетическая задачка «Морозко»	Мозговой штурм	1	
22	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»	Мозговой штурм	1	
23	Защита проектов по фонетике.	Защита проектов по фонетике	1	
<b>Живые буквы (11ч)</b>				
24	Кто повелевает буквами?	Беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
25	Как человек научился писать?	Беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»	1	<a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html</a>
26	Пиктография.	Познавательная беседа	1	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
27	История письменности.	Познавательная беседа	1	
28	Древнерусский алфавит.	Плакат «Древнерусский алфавит»,	1	
29	Самая молодая буква современного русского языка.	Познавательная беседа	1	
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	Эксперимент «На что похожи буквы?»	1	
31	Забавный алфавит.	Защита проектов по графике	1	
32	Каллиграфия.	Фонетическая эстафета	1	
33	Защита проектов на графике.	Защита проектов	1	
34	Конкурс «Грамотеи».	Конкурс	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Части речи (9ч)</b>				
1	Проекты дают знания.	Беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
2	В гостях у частей речи.	Игра “Крестики-нолики” в интеллектуальном тренинге,	1	
3	Всё, что существует.	Игра “Крестики-нолики” в интеллектуальном тренинге,	1	
4	Прилагательное.	Беседа	1	
5	Глагол.	Беседа	1	
6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	Беседа	1	
7	Служба частям речи.	Мозговой штурм	1	
8	Для чего нужна морфология?	Мозговой штурм	1	
9	Защита проектов по морфологии.	Презентация информационных и творческих продуктов.	1	
<b>Состав слова (12ч)</b>				
10	Из чего состоят слова?	Познавательная беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-</a>
11	Зрим в корень!	Интеллектуальный тренинг	1	
12	Окончание и основа.	Познавательная беседа	1	
13	Слово о префиксах.	Интеллектуал	1	

		ьный тренинг		<a href="http://oka.narod.ru">oka.narod.ru</a>
14	Приставки-труженицы.	Викторина “Что могут приставки”	1	
15	Говорящие суффиксы.	Интеллектуал ьный тренинг	1	
16	Суффиксы существительных.	Познавательн ая беседа	1	
17	Суффиксы прилагательных.	Познавательн ая беседа	1	
18	Суффиксы глаголов.	Познавательн ая беседа	1	
19	Интерфикс и постфикс.	Интеллектуал ьный тренинг	1	
20	Слова замаскировались.	КВН	1	
21	Защита проектов по морфемике.	Защита проекта “Мир слов”,	1	
<b>Правописание (13ч)</b>				
22	Где прячутся ошибки?	Познавательн ая беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a>
23	Самоинструкция.	Познавательн ая беседа	1	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/ dahl/</a>
24	Орфограммы в стихах.	Познавательн ая беседа	1	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/sn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/o sn_prav.html</a>
25	Что нельзя проверить?	Групповая работа	1	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik- oka.narod.ru</a>
26	Этимология.	Познавательн ая беседа	1	
27	Школа эйдетики.	Беседа	1	
28	Образ слова.	Словарное лото	1	
29	Цепочки ассоциаций.	Групповая работа	1	
30	Стоп! Перенос!	Словарное лото	1	
31	Предлоги и приставки.	Познавательн ая беседа	1	
32	Пишем отдельно.	Конкурс “Что написано пером, того не вырубишь	1	



		топором”		
33	Защита проектов по правописанию.	Защита проектов	1	
34	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	Конкурс	1	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Синтаксис (10ч)</b>				
1	Как прекрасен наш язык!	Познавательная беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
2	Королевство предложений.	Познавательная беседа	1	
3	Виды предложений.	Познавательная беседа	1	
4	Кто здесь главный?	Викторина	1	
5	Дружба слов.	КВН	1	
6	Дополнение.	Интеллектуальный тренинг	1	
7	Определение.	Интеллектуальный тренинг	1	
8	Обстоятельство.	Интеллектуальный тренинг	1	
9	Родня в предложении.	Викторина	1	
10	Защита проектов по синтаксису.	Защита проектов	1	
<b>Пунктуация (6ч)</b>				
11	Знаки препинания.	Проекты “Знаки препинания”,	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/0sn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
12	Обращение.	Познавательная беседа	1	
13	Как пишут письма?	Познавательная беседа	1	
14	Эксперты предложений.	КВН	1	
15	Грамматическое исследование.	Познавательная беседа	1	
16	Защита проектов по пунктуации.	Защита проекта	1	
<b>Морфология (18ч)</b>				
17	Неутомимые глаголы.	Познавательная беседа	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a>

18	Спряжение глаголов.	Викторина	1	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl/">http://www.philolog.ru/dahl/</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/ospn_prav.html</a> <a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
19	Алгоритм правописания.	Познавательная беседа	1	
20	Всезнающие существительные.	Познавательная беседа	1	
21	Склонение существительных.	Познавательная беседа	1	
22	Слово о падежах.	Познавательная беседа	1	
23	Великолепная шестёрка падежей.	Проект “Я к вам пишу”	1	
24	Слова-помощники.	Познавательная беседа	1	
25	Морфологический разбор существительного.	Познавательная беседа	1	
26	Чувствительные прилагательные.	Познавательная беседа	1	
27	Полезная краткость.	Познавательная беседа	1	
28	Доброта мягкого знака.	Познавательная беседа	1	
29	Суровость твёрдого знака.	Познавательная беседа	1	
30	Конкурс «Грамотеи».	Конкурс		
31	Путь к грамотности.	Проекты “Знаки препинания”,	1	
32	Подготовка к защите проекта.	Подготовка	1	
33	Защита проекта.	Защита проекта	1	
34	Лингвистические посиделки.	КВН	1	