

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное общеобразовательное

учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
МО учителей _____
Протокол №__ от 30.08.23 г.
Руководитель МО

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
БОУ г.Омска «СОШ №122»
Протокол №1 от 30.08.23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа
№122»
_____ Г.Н.Халлиулина
Приказ № __ от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия»

1-4 класс

уровень начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена

учителем начальных классов

Ю.М. Макаровой

Омск, 2023

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

К числу основных трудностей, которые обращают на себя внимание педагогов, родителей и психологов относятся проблема готовности детей к школьному обучению: сформированности компонентов интеллектуальной готовности и общей адаптации, учащихся к школе, которая предполагает не только приспособление к успешному функционированию, но и способность к психологическому и личностному развитию. При оценке психологической готовности также учитывается аспект, связанный с эмоциональным благополучием школьника. Также для учащихся первых классов трудностями, препятствующими успешному обучению, становятся недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, недостаток фонетико – фонематического и звукобуквенного анализа, речи. Для учащихся 2-4 классов актуальными становятся проблемы низкого уровня развития познавательных возможностей, препятствующих успешному обучению детей в школе. К основным трудностям относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимально мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза, фонетико – фонематического анализа; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы для учащихся начальной школы продиктована необходимостью комплексного психолого – педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей у учащихся начального звена. Программа обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Основными адресатами программы становятся учащиеся 1-4 классов общеобразовательной школы, имеющие учебные трудности адаптации к школе, невысокий уровень развития когнитивной и аффективной сферы, обусловленные различными вариантами отклонений психического развития или минимальных мозговых дисфункций и выявленные в результате психологической диагностики, наблюдения совместно с учителем и психологического анализа трудностей при усвоении основных учебных предметов.

Цель программы заключается в коррекции отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитии познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитии ВПФ.

Результативность программы основывается на данных повторного диагностического исследования.

Составленные по данной программе занятия интегрируют знания по детской нейропсихологии, психофизиологии, здоровьесбережению и возрастной психологии, учитывают возрастные этапы в формировании ВПФ (высших психических функций), их нейро – и психофизиологической основы.

Новизна представленной программы заключается в сочетании дифференцированного подхода к диагностике, основанного на учете нейропсихологических особенностей развития, учете требований образовательного стандарта, рекомендаций по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

I. Методологические принципы построения программы **Методологические и теоретические основы программы**

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В.Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки Сиротюк А.Л., Локаловой Н.П. по организации помощи слабоуспевающим детям.

Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А.Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками. Причем нервная система ребенка особенно восприимчива в этот период к корректирующим воздействиям, а сам скачок возможен через устранение дефицитарности и отклонений развития, элиминации повреждающих факторов, создания стимулирующих социальных условий развития.

Методические принципы программы:

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;
- принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохранных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

Реализация целей и задач коррекционно-развивающей программы предполагает решение системы задач трех уровней:

- коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение проблем развития;
- профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

В качестве **основных задач** занятий в программе выделены следующие:

- Обогащение сенсорного опыта младших школьников;
- Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;
- Стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;
- Развитие пространственных представлений и отношений;
- Развитие слухомоторной координации;
- Развитие произвольного внимания, функций контроля;
- Развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
- Развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
- Формирование навыков саморегуляции поведения;
- Формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и умения встраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;

- Развитие речи и речевого синтеза;
- Развитие рефлексии.

II. Организация коррекционно – развивающей работы

Общая характеристика этапов организации коррекционно – развивающей работы

Решение о включении ребенка в коррекционно – развивающую группу принимается по результатам диагностики совместно с учителем.

На этапе диагностики существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

Для 1 класса: 1. Рисунок человека; 2. Графический диктант; 3. Образец и правило; 4. Первая буква; 5. Тест отношений к школе «Домики» в рамках мониторинга, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии.

Для 2-3 классов: тест Тулуз – Пьерона, диагностика объема зрительной, слуховой, слухомоторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии.

Для 4 класса к перечисленным выше методикам исследования внимания и памяти добавляются диагностика речевого синтеза, речи, исследование способности к обобщению и выделению существенных признаков.

Все учащиеся обследуются в течение сентября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.

На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариабельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Занятия проводятся еженедельно в групповой форме с учащимися в количестве от 4 до 8 человек, всего 34 занятия. Возможно проведение также индивидуальных коррекционных занятий. Коррекционные занятия целесообразно проводить не реже одного раза в неделю (при продолжительности занятия - 40 минут). Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности педагога. Диагностическое обследование проводится вне учета времени, отведенного на коррекционную работу.

Структура и содержание занятий

Содержание занятий базируется на комплексном подходе, единстве выше перечисленных принципов и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше остальных у членов группы.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части является включение учащихся в работу, создание психологического настроения на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, например, с помощью приемов аутотренинга; вопросов для

активизации умственной деятельности; мозговой гимнастики, повышающей энергетику головного мозга, работоспособность. Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексии.

Занятия для учащихся 1 классов включают упражнения на развитие сенсомоторной сферы, которая выступает начальным уровнем для развития ВПФ. Закрепленные через двигательную программу навыки способствуют взаимодействию и развитию связей между разными уровнями психической деятельности. При этом занятия предполагают стимулирование правого полушария, как условия полноценного развития левого, и включают упражнения на обогащение сенсорного опыта учащихся. В целом, основываясь на приводимых А.Л. Сиротюк данных в своей книге по исследованиям Н.В.Дубровинской, Д.А.Фарбер, М.М.Безруких, коррекционное воздействие для учащихся 1 класса направлено на структуры первого блока мозга – энергетического, обеспечивающего общий тонус, необходимый для протекания психических процессов. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухо-моторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, коррекцию тревожности.

Для учащихся 2-3 класса коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом, переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухо – речевое развитие.

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

Методические приемы и средства – элементы аутотренинга, арт – терапии, сказкотерапии по отработке негативных переживаний, психотехнические игры, дыхательные упражнения, приемы массажа и самомассажа, релаксационные техники, метод ФБУ с помощью аппаратного комплекса «Волна», ЭОТ (эмоционально – образной терапии) в индивидуальном консультировании, упражнения на развитие познавательных процессов в рабочих тетрадах: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

Результативность данной программы выражается в положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы, развитии нейропсихологических основ психической деятельности, подтверждаемых повторной диагностикой.

К числу параметров прогнозируемой результативности занятий относятся:

- ❖ умение сформулировать принцип или алгоритм решения задания и переносить данный алгоритм с одного задания на другое;
- ❖ активное включение учащихся в деятельность, проявление интереса и творческой инициативы;
- ❖ вариативность мышления, умение находить нестандартные решения и восстанавливать недостающие фрагменты;
- ❖ целостность и избирательность восприятия и внимания;
- ❖ развитие произвольности психических процессов, сформированность функций контроля
- ❖ повышение успеваемости по отдельным предметам.

III. Тематическое планирование 1 класс

3.1. Тематическое планирование занятий по индивидуальной коррекционной работе с учащимися 1 класса.

Структура занятий предполагает использование в занятиях психотехнических и психогимнастических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадах по заданиям, направленным на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных представлений, речи.

№	Дата	Тема	Виды и формы учебной деятельности	Электр. цифр. обр. ресурсы
1	05.09.2023	Давайте познакомимся.	Вводная беседа с использованием вопросов: зачем человеку нужно изучать себя и других людей; может ли знакомый человек оказаться незнакомым? Игровой тренинг. Обсуждение результатов игры. Эмоционально – аналитическая беседа.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
2	12.09.2023	Вводно – диагностическое занятия.	Диагностика мотивации, мышления, игра «Что изменилось», памяти.	https://www.psmethodiki.ru/
3	19.09.2023	Умеем ли мы общаться?	Беседа «Почему люди общаются?» Беседа – игра «Как можно общаться?» Игра – тренинг «Пойми меня».	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
4	26.09.2023	Как подружались Хочу и Надо.	Лекция «Беседа о двух словах: хочу и надо». Игра «Как подружались хочу и Надо».	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
5	03.10.2023	Словесное обозначение предметов. Слуховые ощущения	Назови предметы. Послушай, тишину Узнай по звуку	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
6	17.10.2023	Сосредоточенность внимания. Зрительные ощущения.	Игры: Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
7	24.10.2023	Артикуляция. Пространственные представления	Произнеси число Раскрась правильно	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
8	31.10.2023	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Найди ошибку. Определи фигуру Назови, одним словом. Конкретизация понятий	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
9	07.11.2023	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховое восприятие и ощущения.	Учись слушать и выполнять. Учитель-ученик, ученик-учитель. Послушай, звуки Назови и проверь постукиванием	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
10	14.11.2023	Объём внимания. Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
11	28.11.2023	Непосредственная вербальная память. Пространственные	Магнитофон Переверни рисунок	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/

		представления.	Что? Где?	
12	05.12.2023	Сосредоточенность внимания. Непосредственная вербальная память.	Слушай звуки улицы. Поиграем в индейцев. Угадай, кто говорит? У кого ряд длиннее?	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
13	12.12.2023	Двигательная память. Пространственные представления. Понятийное мышление.	Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
14	19.12.2023	Анализ образца. Зрительная память. Устойчивость внимания	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
15	26.12.2023	Образное мышление. Зрительно-двигательная координация. Зрительная память.	Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
16	09.01.2024	Зрительная память. Пространственные представления. Понятийное мышление.	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
17	16.01.2024	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
18	23.01.2024	Анализ образца. Слуховые ощущения.	Раскрась правильно. Шумящие коробочки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
19	30.01.2024	Осязательные ощущения. Переключение внимания. Точность макродвижений.	Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова. Зашифруй цифры. Точные движения. Как звонки тарелки и ложки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
20	06.02.2024	Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения.	Срисуй фигуры точно. Путаница. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжёлые коробочки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
21	13.02.2024	Абстрагирование мышления. Зрительная память	Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
22	27.02.2024	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Кто наблюдательнее. Магнитофон. Назови, одним словом. Конкретизация понятий Вордбол.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
23	05.03.2024	Осязательные ощущения. Устойчивость внимания.	Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
24	19.03.2024	Зрительный анализ. Переключение	Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206

		внимания. Пространственные представления	цепочки.	https://logiclike.com/
25	26.03.2024	Мышление. Анализ образца. Зрительно-двигательная координация.	Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же. Бусинки. Проведи, не касаясь. Спящий дракон.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
26	02.04.2024	Гибкость мышления. Распределение внимания. Сравнение.	Способы применения предмета. Соблюдай правило. Сравнение слов. Учимся сравнивать.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
27	16.04.2024	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Устойчивость и переключение внимания.	Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
28	23.04.2024	Звуковой синтез. Объём внимания. Пространственные представления.	Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
29	30.04.2024	Понятийное мышление. Двигательная память. Пространственные представления.	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
30	07.05.2024	Мышление (синтез). Установление закономерностей. Наблюдательность.	Составление предложений. Найди девятый. Всё ли ты увидел?	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
31	14.05.2024	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Зрительная память	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки. Запомни порядок.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
32	21.05.2024	Мышление (сравнение, синтез). Зрительно-двигательная координация.	Найди одинаковые. Назови предмет. Молния. Речка.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
33	28.05.2024	Сравнение. Саморегуляция. Зрительное восприятие формы. Коллективное внимание.	Сравни предметы. Образец и правило. Загадочные контуры. Делаем вместе.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
Итого: 33 часа				

3.2. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2, 3 - х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора. Необходимой частью занятий остаются психогимнастические упражнения и динамические паузы.

П/ №	Дата	Тема	Виды формы учебной деятельности	Электр. цифр. обр. ресурсы
1.	07.09.2023	Давайте познакомимся.	Знакомство, снятие барьера тревожности и стеснительности. Сплочение группы, настрой на продуктивную будущую работу. Обучение средствам снятия чрезмерного напряжения, расслабления.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
2.	14.09.2023	Диагностическое занятие	Определение межличностных отношений (социометрия).	https://www.psmethodiki.ru/
3.	21.09.2023	Умеем ли мы общаться?	Разминка. Игры, упражнения на формирование коммуникативных умений обучающихся.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
4.	28.09.2023	Диагностическое занятие.	Диагностика познавательных процессов.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
5.	05.10.2023	Распределение внимания. Слуховая память. Наглядно-образное мышление.	Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
6.	19.10.2023	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление.	Куда ускакал зайчик? Полянки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
7.	26.10.2023	Произвольность. Пространственные представления. Зрительная память.	Летает-не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
8.	02.11.2023	Установление закономерностей. Вербальная память.	Найди фигуры. Слова, начинающиеся с одной буквы.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
9.	09.11.2023	Пространственные представления.	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее,	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206

		Логическая память. Психомоторика.	через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигурки.	https://logiclike.com/
10.	16.11.2023	Наглядно-образное мышление. Устойчивость внимания. Мышление (синтез).	Полянки. Назови по порядку. Что здесь изображено?	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
11.	30.11.2023	Мышление (установление закономерностей, анализ). Психомоторика.	Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее?	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
12.	07.12.2023	Зрительное восприятие. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Назови буквы. Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
13.	14.12.2023	Распределение внимания. Осязательные ощущения.	Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
14.	21.12.2023	Мышление (анализ и синтез). Зрительная память. Внимание.	Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
15.	28.12.2023	Произвольность. Нахождение общих признаков. Психомоторика.	Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
16.	11.01.2024	Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. Гибкость мышления.	Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Полянки. Заселение дома.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
17.	18.01.2024	Установление закономерностей. Зрительная память. Мышление (анализ).	Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
18.	25.01.2024	Пространственные представления. Слуховая память. Зрительная память.	Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
19.	01.02.2024	Выделение существенного. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Выбери главное Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
20.	08.02.2024	Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение.	Отгадай слова. Диктант пространственных действий. Волшебный лес.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
21.	15.02.2024	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Установление закономерностей. Мышечные ощущения.	Шершавые дощечки. Подбери картинку. Найди фигуры. Рукопожатие.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
22.	29.02.2024	Слуховые ощущения. Устойчивость и	Шумящие коробочки. Крестики, точки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206

		переключение внимания. Наглядно-образное мышление	Раздели квадрат.	https://logiclike.com/
23.	07.03.2024	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения.	Тяжёлые коробочки. Подбери картинку. Цветовая угадайка.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
24.	14.03.2024	Распределение внимания. Сравнение. Установление закономерностей.	Делаем вместе. Найди отличия. Найди девятый.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
25.	21.03.2024	Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие.	Зашифруй предложение. Ленточки. Назови и проверь постукиванием.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
26.	28.03.2024	Вербальная память. Пространственные представления.	Найди слова. Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
27.	04.04.2024	Мышление (анализ и синтез). Психомоторика.	Дорисуй рисунок. Что здесь изображено? Иголка и нитка.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
28.	18.04.2024	Мышление (анализ). Наглядно-образное мышление. Осязательные ощущения.	Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк. Раздели квадрат. Шершавые дощечки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
29.	25.04.2024	Опосредованная память. Зрительная ощущения. Произвольность.	Зашифруй предложение. Цветовая угадайка. Зеваки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
30.	02.05.2024	Сравнение. Зрительная память. Установление закономерностей. Мышечные ощущения.	Найди одинаковые. Одинаковое, разное. Точно такие. Найди девятый. Рукопожатие.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
31.	09.05.2024	Обобщение. Установление закономерностей. Осязательные ощущения.	Четвёртый лишний. Найди фигуры. Тяжёлые коробочки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
32.	16.05.2024	Внутренний план действий. Опосредованная память. Произвольность.	Совмести фигуры. Запомни фигуры. Замри.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
33.	23.05.2024	Распределение внимания. Абстрагирование. Пространственные представления.	Вычеркивай буквы и слушай. Посмотри вокруг. Где находится чайник?	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
34.	30.05.2024	Сравнение. Установление закономерностей. Зрительное восприятие.	Найди отличающиеся. Найди девятый. Загадочные контуры.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
Итого: 34 часа				

3.3. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-4-х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

П/№	Дата	Тема	Виды и формы учебной деятельности	Электр. цифр. обр. ресурсы
1.	01.09.2023	График настроений	Разминка. Знакомство, снятие барьера тревожности и стеснительности. Сплочение группы, настрой на продуктивную будущую работу. Понятие настроение. Виды настроений.	https://www.psmethodiki.ru/
2.	08.09.2023	Как научиться учиться.	Разминка. Приемы обучения. Правила.	https://www.psmethodiki.ru/
3.	15.09.2023	Как готовить домашние задания.	Разминка. Подготовка к выполнению заданий. Распределение времени. Составление индивидуального режима дня.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
4.	22.09.2023	Техника запоминания.	Разминка. Игры и упражнения, направленные на формирование различных способов запоминания.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
5.	29.09.2023	Опосредованная память. Логическое мышление. Производность движений.	Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
6.	06.10.2023	Обобщение. Опосредованная память. Установление закономерностей.	Четвёртый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
7.	20.10.2023	Внутренний план действий. Установление закономерностей. Устойчивость внимания.	Поверни квадрат. Найди девятый. Пишущая машинка.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
8.	27.10.2023	Ассоциативное мышление. Обобщение. Воображение.	Свяжи слова. Найди четвёртый лишний. Закончи рисунок.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/

9.	03.11.2023	Внутренний план действий. Произвольность движений.	Муха. Бери осторожно.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
10.	10.11.2023	Зрительная память. Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления.	Запомни сочетания фигур. Раздели на группы. Фигуры и значки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
11.	17.11.2023	Словесно-логическое мышление. Внутренний план действий. Помехоустойчивость.	Выбери главное. Совмести фигуры. Знай свой темп.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
12.	01.12.2023	Аналогии. Внутренний план действий. Произвольность движений.	Назови четвёртое слово. Муха. Запретное движение.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
13.	08.12.2023	Сравнение. Помехоустойчивость интеллектуальных процессов. Воображение.	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это?	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
14.	15.12.2023	Вербальная память. Установление закономерностей.	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
15.	22.12.2023	Пространственные представления. Вербально-смысловое мышление. Зрительная память.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы. Запомни и нарисуй.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
16.	29.12.2023	Внутренний план действий. Сравнение.	Поверни квадрат. Найди одинаковые.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
17.	12.01.2024	Логическое мышление. Устойчивость внимания. Чувство времени.	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
18.	19.01.2024	Мышление (синтез). Переключение внимания.	Составь слова. Отыщи числа.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
19.	26.01.2024	Воображение. Пространственные представления. Абстрактно-логическое мышление.	Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Поговорим по-марсиански.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
20.	02.02.2024	Логическое мышление. Помехоустойчивость интеллектуальных процессов.	Поезд. Не путай цвета.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
21.	09.02.2024	Установление закономерностей. Внутренний план действий. Сравнение.	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
22.	16.02.2024	Внутренний план действий. Чувство времени. Опосредованная память	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
23.	01.03.2024	Вербальная опосредованная память.	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206

		Внутренний план действий.		https://logiclike.com/
24.	08.03.2024	Слуховая память. Пространственные представления. Преодоление гиперактивности движений.	Добавь слово. Раскрась фигуру. Флажок.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
25.	15.03.2024	Внутренний план действий. Мышление (синтез).	Муха. Что здесь изображено.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
26.	22.03.2024	Переключение внимания. Наглядно-образное мышление. Произвольность движений.	Отыщи числа. Преврати в квадрат. Запретное движение.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
27.	29.03.2024	Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления. Воображение.	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
28.	05.04.2024	Вербально-понятийное мышление. Вербально-смысловое мышление. Слуховое восприятие.	Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
29.	19.04.2024	Внутренний план действий. Установление закономерностей. Непосредственная память.	Этажи. Найди девятый. Какой цвет?	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
30.	26.04.2024	Вербально-понятийное мышление. Устойчивость внимания.	Расположи слова. Стенографы.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
31.	03.05.2024	Вербально-понятийное мышление. Опосредованная память. Чувство времени.	Расположи слова. Запомни слова. Дружный хлопок.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
32.	10.05.2024	Логическая память. Помехоустойчивость интеллектуальных процессов.	Найди правило и запомни. Найди смысл.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
33.	17.05.2024	Понятийное мышление. Воображение. Пространственные представления.	Вордбол. Ставь изображения. Развёртка.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
34.	24.05.2024	Установление закономерностей. Вербально-понятийное мышление. Произвольность движений.	Найди фигуры. Расположи слова. Замри.	https://pedmir.ru/docs.php?cid=2&rid=206 https://logiclike.com/
Итого: 34 часа				

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М.,2002.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
4. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
5. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
6. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
9. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
11. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
12. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
14. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
15. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
16. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Учебно – методический комплект. - М.,2012г.
17. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс.-М.,2008 г.

Диагностика познавательной сферы учащихся 2-3 классов

Память младших школьников.

1. Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице (количество воспроизведенных слов равно количеству названных), тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика "Изучение логической памяти"

Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов.

Оборудование: ряд слов (между словами существует смысловая связь), секундомер.

- кукла – играть
- курица – яйцо
- ножницы – резать
- лошадь – сани
- книга – учитель
- бабочка – муха
- снег – зима
- лампа – вечер
- щетка – зубы
- корова – молоко

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Объем смысловой памяти (С) вычисляется по формуле: Количество слов первого ряда (А) / Количество запомнившихся слов (В). С = 0.8 – 1 высокий уровень развития смысловой памяти; С = 0.3 - 0.1 – низкий.

Мышление младших школьников.

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Бежать Кричать | Стоять а) молчать , б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня |
| 2. Паровоз Конь | Вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега , д) конюшня |
| 3. Нога Глаза | Сапог а) голова, б) очки , в) слезы, г) зрение, д) нос |
| 4. Коровы Деревья | Стадо а) лес , б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник |
| 5. Малина Математика | Ягода а) книга , б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел |
| 6. Рожь Яблоня | Поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад , д) листья |
| 7. Театр Библиотека | Зритель а) полки, б) книги, в) читатель , г) библиотекарь, д) сторож |
| 8. Пароход Поезд | Пристань а) рельсы, б) вокзал , в) земля, г) пассажир, д) шпалы |
| 9. Смородина Кастрюля | Ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда , д) повар |
| 10. Болезнь Телевизор | Лечить а) включить , б) ставить, в) ремонттировать , г) квартира, д) мастер |
| 11. Дом Лестница | Этажи а) жители, б) ступеньки , в) каменный, |

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемьдесят правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Диагностика познавательной сферы учащихся 4 класса.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

1. Исправь ошибки. Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

2. Воспроизведение рассказа. Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

3. Смысловая память. Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

4. Составление фразы из трех слов.

5. Классификация (исключение лишнего понятия).

6. Выделение существенных признаков. Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне. **ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается **инструкция** следующего содержания: Дорогие ребята! Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступить к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

1. Исправь ошибки

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. В отфет я киваю ему рукой. — 2 ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодови́ты. — 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
8. На столе лежала карта на_шего города. — 1 ошибка
9. Самолет_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. Скоро_удалось мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10 ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

2. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

Рассказ

Три | сгоревших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

3. Смысловая память

Инструкция: Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

шум — вода

стол — обед

мост — река

рубль - копейка

лес — медведь

дуб — желудь

дичь — выстрел

рой — пчела

час — время

гвоздь — доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

4. Составить фразу из трех слов

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч

Собака — школа — автомобиль

Гражданин — собака — инструкция

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

5. Классификация

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

- Ответы:** 1. Сад (**растение, садовник**, собака, забор, земля)
2. Река (**берег, рыба, тина, рыболов, вода**)
3. Чтение (глаза, **книга**, картина, печать, **слово**)
4. Игра (шахматы, **игроки, штрафы, правила**, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, **дерево, кустарник**)
6. Город (автомобиль, **здание, толпа, улица**, велосипед)
7. Пение (звон, **голос, искусство, мелодия**, аплодисменты)
8. Больница (сад, **врач, помещение, радио, больные**)
9. Любовь (розы, **чувство, человек, город, природа**)
10. Война (аэроплан, пушки, **сражения, солдаты, ружья**)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Обработка результатов методик.

Методика	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1. Исправь ошибки	0-3	4 - 7	8-10
2. Воспроизведение рассказа (по смысловым единицам)	0-3	4-5	6-8
3. Смысловая память	0-3	4-7	8-10
4. Классификация (с исключением и обобщением)	Ниже 11	12-17	18-20
5. Существенные признаки	0-3	4-7	8-10
6. Фраза из трех слов	0-1,5	1,5 – 2,5	3